

**Карточка № 1****«Подбери слова»**

**Цель:** Расширять словарный запас детей, уточнять значение слов. Развивать мышление.

**Материал:** мяч.

**Ход игры:** Педагог предлагает детям встать по кругу, поиграть с мячом и закончить фразу. Педагог называет глагол, бросает мяч, ребенок заканчивает фразу, возвращает мяч.

**Например:**

- Моросит.....(дождь).
- Дует...(ветер).
- Вянет...(трава).
- Желтеют.....(листья).
- Опадают...(листья).
- Льет ... (дождь).
- Улетают...(птицы).
- Созревают...(овощи, фрукты).
- Собирают...(урожай).

**Карточка № 2****«Скажи по-другому»**

**Цель:** Учить образованию имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов. Расширять и активизировать словарный запас.

**Материал:** мяч.

**Ход игры:** Педагог произносит словосочетание и дает образец образования относительного прилагательного. Затем просит детей изменить словосочетания по предложенному образцу.

- День, когда идет дождь, какой?... (Дождливый).
- День, когда дует ветер, какой?... (Ветреный).
- Дождик, который идет осенью, какой?... (Осенний).
- Погода, когда часто идут дожди, какая?... (Дождливая).
- Погода, когда часто дуют сильные ветры, какая?... (Ветреная).
- Погода, которая бывает осенью, какая?... (Осенняя).

**Карточка № 3****«Что сначала, что потом»**

**Цель:** Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

**Материал:** Два комплекта схем (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами), яблоко.

**Ход игры:** Педагог показывает яблоко и задает вопрос: «Как оно появилось?». Затем предлагает детям разделиться на две команды и составить цепочку схем, объясняя, как появилось яблоко. Команды составляют рассказ с опорой на схемы. Определяется команда победитель.

**Карточка № 4****«Подскажи слово»**

**Цель:** закреплять умение детей образовывать относительные прилагательные.

**Материал:** Картинки с изображением листьев, плодов хвойных и лиственных деревьев.

**Ход игры:** Дети рассматривают картинки. Педагог просит узнать дерево по листу, по шишке. А затем добавляют нужное слово.

**Например:**

- Если у дуба листья дубовые,
- то у клена.....,
- у рябины....,
- у березы.....,
- у осины....
- У сосны шишка .....(сосновая), у ели шишка.....(еловая).

**«Назови отчество»**

**Цель:** Упражнять детей в словообразовании имен существительных собственных, обозначающих отчества от имен существительных собственных, обозначающих имена.

**Материал:** мяч.

**Ход игры:** Педагог дает образец: «Если папу зовут Иван, то сын – Иванович, а дочь – Ивановна». Затем педагог бросает мяч ребенку, произнося начало фразы. Ребенок, возвращает мяч, заканчивает фразу подходящим словом.

**Слова:** Петр – Петрович, Петровна; Семен – Семенович, Семеновна; Сергей – Сергеевич, Сергеевна; Николай – Николаевич, Николаевна; Алексей – Алексеевич, Алексеевна.

**«Какой наш город»**

**Цель:** Уточнять представления детей о родном городе. Развивать содержательную основу предложения.

**Материал:** Флажок, (герб города).

**Ход игры:** Педагог предлагает детям рассказать о городе. Дети встают в круг, слушают правила игры:

- Начало предложения говорит взрослый, продолжает предложение ребенок.
- Говорит тот ребенок, у которого флажок в руках.

**Например:**

- Наш город родной, потому что ... (мы родились в нем).

- Наш город большой, потому что... (в нем много улиц и домов).

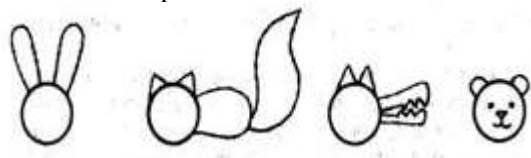
**Слова:** многолюдный, шумный, чистый, зеленый, старинный, спортивный, театральный.

**«О ком я говорю»**

**Цель:** Уточнять и активизировать словарный запас. Учить детей употреблять форму предложного падежа имен существительных в единственном числе с предлогом «о».

**Материал:** Набор графических схем с изображением диких животных.

**Ход игры:** Педагог выставляет схемы. Ребенок составляет загадку-описание. Дети узнают по признакам, о каком животном в ней говорится, находят схему-отгадку и помещают на мольберт.



Заяц

Лиса

Волк

Медведь и т.д.

Например:

- Трусливый, длинноухий, серый или белый.....(О зайце)
- Хитрая, рыжая, ловкая....(О лисе).
- Серый, злой, голодный...(О волке).
- Бурый, косолапый, неуклюжий....(О медведе).
- Пушистая, прыгучая, рыжая...(О белке).
- Маленький, круглый, колючий...(О еже).

**«Сравни»**

**Цель:** Упражнять детей в образовании сравнительной степени имен прилагательных.

**Материал:** мяч.

**Ход игры:** Педагог бросает мяч ребенку и предлагает закончить предложение. Ребенок, возвращая мяч, заканчивает фразу словами, подходящими по смыслу.

**Например:** Сын – высокий, а папа еще...(выше).

**Слова:** сильный – сильнее, добрый – добрее, молодой – моложе, старый – старее, умный – умнее, полный – полнее, длинный – длиннее, светлый – светлее, темный – темнее.

«Найди и покажи флаг России»

**Цель:** закрепить знания детей о государственном символе России – флаге.

**Задачи:**

1. Учить детей рассказывать о значении каждого цвета флага. Развивать речевое творчество. Обогащать активный словарь детей. («Речевое развитие»).

**Ход игры:**

Воспитатель показывает детям флаги нескольких стран и просит детей найти и показать среди них российский флаг. Воспитатель просит рассказать, что обозначают каждый цвет флага.

Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает.

Синий цвет – это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает её, верен ей.

Красный цвет – цвет силы. Это кровь, пролитая за Родину.

«Подбирай, называй, запоминай»

**Цель:** Закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах. Развивать фразовую речь.

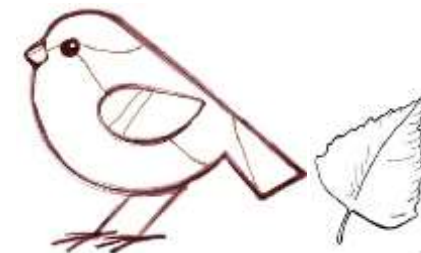
**Материал:** Предметные картинки с изображением зимующих и перелетных птиц; схемы, кодирующие зимующих и перелетных птиц.

**Ход игры:**

Дети рассматривают картинки с изображением зимующих и перелетных птиц; называют их. Затем педагог предлагает разложить картинки в два столбца, дифференцируя их на перелетных и зимующих.



Зимующие птицы



Перелетные птицы

«Наш общий дом»

**Цель:** Упражнять в употреблении имен существительных множественного числа предложного падежа с предлогом «О», «ОБ».

**Материал:** сюжетные картинки из серии «Наша Земля».

**Ход игры:** Педагог сообщает детям, что планета Земля является нашим общим домом, и мы все должны заботиться о тех, кто живет на планете Земля.

Далее педагог предлагает рассмотреть картинки с изображением предметов и объектов природного мира и сказать, о ком или о чем заботятся люди.

**Например:**

- Люди заботятся о птицах.
- Люди заботятся о реках.

«Слушаем внимательно, думаем старательно»

**Цель:** Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующий этому принципу. Закреплять название одежды и обуви. Развивать внимание, память.

**Ход игры:** Педагог называет слова, просит детей найти лишнее слово в этой группе слов и объяснить свой выбор. Далее дети еще раз перечисляют предметы, которые объединили группу.

**Слова:**

- Кофта, рубашка, свитер, *брюки*.
- Плащ, пальто, куртка, *сарафан*.
- Сарафан, шорты, *шуба*, футболка.
- *Платье*, сапоги, туфли, тапочки.
- Шуба, валенки, шарф, *туфли*.
- Ботинки, *колготки*, сапоги, валенки.

«Экскурсия по городу»

**Цель:** Уточнять и активизировать словарный запас. Развивать связную речь.

**Материал:** автобус.

**Ход игры:** Педагог показывает детям игрушку автобус и говорит: «Ребята, представьте, что мы отправляемся в автобусе на экскурсию по городу. А где мы побываем, подскажут нам названия автобусных остановок».

Педагог называет остановку и передает игрушку ребенку. Ребенок отвечает, что можно увидеть, выйдя на этой остановке.

«Расскажи сказку по иллюстрациям»

**Цель:** побуждать детей к пересказу знакомой сказки; создать условия для творческого самовыражения.

Дети раскладывают картинки по порядку и рассказывают содержание сказки.

«Зимняя картинка»

**Цель:** Расширять и активизировать словарный запас. Развивать мышление, память, внимание, связную речь.

**Материал:** Сюжетная картина «Зима», схемы-картинки для составления рассказа – описания: снег, солнце, дерево, снеговик, санки, коньки.

**Ход игры:**

Дети рассматривают сюжетную картину зимней тематики. Педагог проводит беседу по картине. Дети с помощью педагога составляют план рассказа-описания с использованием опорных схем.

**Например:** Зимой на улице много снега. Солнце светит мало. Деревья стоят заснеженные. Дети лепят снеговика. А еще они катаются на санках и коньках.



«Идем гулять»

**Цель:** Развивать зрительное внимание, мышление. Расширять словарь по теме.

**Материал:** Карточки-схемы: санки, коньки, самокат, клюшка с шайбой, кораблик, лыжи, лопатка, мяч, ракетка.

**Ход игры:** Дети рассматривают карточки-схемы. Педагог предлагает назвать изображенные на них предметы, отобрать те, которые подходят для зимних развлечений на улице и объяснить свой выбор.

**Например:** Зимой дети любят кататься на санках.



## «Что это такое»

**Цель:** Учить определять предмет по его существенным признакам. Закреплять знания детей о характерных особенностях новогодних игрушек и украшений.

**Материал:** елочка, новогодние игрушки и украшения в коробке: шарик, бусы, дождик, снеговик, сосулька.

**Ход игры:**

Педагог предлагает детям нарядить маленькую елочку. Но прежде чем взять игрушку (украшение) из коробки, нужно угадать ее по описанию.

Педагог составляет загадку-описание. Тот ребенок, который первым угадает игрушку (украшение), вешает ее на елочку и составляет загадку-описание о другой новогодней игрушке (или украшении). Игра продолжается.

**Например:**

- Она прозрачная, висит на крыше, растет вниз головой.....(сосулька).
- Он круглый, блестящий....(шарик).

## «Тепло или холодно!»

**Цель:** понимать значение слов; усвоит пары антонимов.

*Оснащение:* не требуется.

**Ход игры:** объясните ребенку, что антонимы — это слова с противоположным смысловым значением, например: много — мало, белый — черный, лежать — бежать, весело — грустно.

*Лексический материал*

Предложите ребенку подобрать антонимы.

Осенью теплее — зимой ... (холоднее).

Звери сытые — звери ... (голодные).

В шапке тепло — в панамке ... (холодно).

Ворона большая — воробей ... (маленький).

Сосна справа — береза ... (слева).

На деревьях ветки длинные — на кустах ... (короткие).

Лисичка идет — зайчик ... (прыгает).

## «Назови ласково»

**Цель:** образовывать слова при помощи суффиксов.

*Оснащение:* мяч.

**Ход игры:** произнесите фразу и бросьте мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

*Лексический материал*

Шуба теплая — шубка тепленькая.

Лиса хитрая — лисичка хитренькая.

Заяц белый — зайчик беленький.

Сапоги чистые — сапожки чистенькие.

Ветка короткая — веточка коротенькая.

Шишка длинная — шишечка длиненькая.

Ворона черная — вороненок черненький.

Снег белый — снежок беленький.

## «Лишнее слово»

**Цель:** игра способствует развитию слухового внимания, обогащению словаря и уточнению значения слов.

*Оснащение:* не требуется.

**Ход игры:** объясните ребенку, что сейчас вы будете произносить слова, а его попросите называть лишнее слово и объяснить свой выбор.

*Лексический материал*

Шуба, сапоги, свитер, юбка, брюки. (Сапоги — обувь.)

Зима, весна, лето, осень, ноябрь. (Ноябрь — месяц.)

Белка, заяц, медведь, синица, еж. (Синица — птица.)

Еж, белка, заяц, лиса, рыба. (Рыба.)

Шуба, шарф, панамы, варежки, шапка-ушанка. (Панаму носят летом.)

«Чья, чей, чьи?»

**Цель:** формировать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных от существительных).

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением животных севера и жарких стран и просит назвать признаки животных.

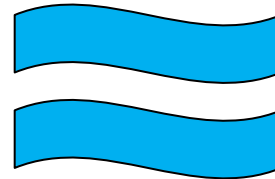
**Например:**

- У медведя уши (чьи? какие?) медвежьи, хвост (чей? какой?) медвежий.
- У тюленя голова (чья? какая?) ...
- У песца лапы (чьи? какие?) ...
- У моржа бивни (чьи? какие?) ...
- У оленя рога (чьи? какие?) ...
- У пингвина клюв (чей? какой?) ...

«Не ошибись»

**Цель:** Закреплять знания детей о транспорте и его классификации.

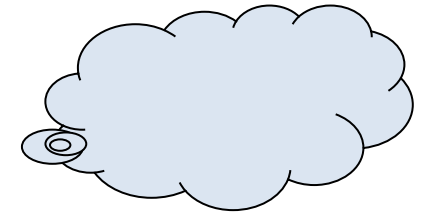
**Материал:** Схемы, кодирующие виды транспорта (волна, дорога, облако); картинки с изображением разного вида транспорта.



Водный  
Транспорт



Наземный  
Транспорт



Воздушный  
Транспорт

«Кому что?»

**Цель:** Расширять словарь по теме. Упражнять в употреблении имен существительных родительного падежа множественного числа.

**Материал:** Предметные картинки людей в военных профессиях и головные уборы: шлем, бескозырка, каска, фуражка.

**Ход игры:** Педагог рассказывает детям, что у людей разных военных профессий головные уборы разные. Дети рассматривают картинки, сравнивают головные уборы, называют их. Педагог предлагает детям закончить предложение.

Например:

- Бескозырки с ленточками у кого?.. (у моряков).
- Шлемы? ... (у летчиков, у танкистов).
- Фуражки?... (у пограничников).
- Каски?... (у солдат).

«Подумай и ответь»

**Цель:** Учить согласованию глаголов с именами существительными в творительном падеже. Развивать слуховое внимание.

**Материал:** мяч.

**Ход игры:**

- Чем мы смотрим?... (глазами).
- Чем мы слушаем?... (ушами).
- Чем мы хлопаем? ... (руками).
- Чем мы едим?... (ртом).
- Чем мы дышим?... (носом).
- Чем мы думаем?... (головой).
- Чем мы топаем?... (ногами).
- Чем мы жуем?... (зубами).

**Игра «Кому что нужно?»**

**Цели.** Развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы дательного падежа имен существительных, составление сложноподчиненных предложений).

**Оборудование.** Картины из альбома «Мамы всякие нужны», предметные картинки с изображением орудий труда, инструментов, оборудования (шприц, пузырек с йодом, пипетка; стоматологическое кресло, стоматологическое зеркало, пинцет; стеллаж, компьютер, книги; кассовый аппарат, компьютер, чековая лента; зеркало, ножницы, расчески; классная доска, мел, указка; манекен, вешалка, портновский метр; рояль, ноты, металлофон).

**Ход игры.** Игра может быть проведена в старшей или подготовительной к школе группе. Педагог размещает на полу или ковре картины из альбома «Мамы всякие нужны», а на столе — карточки с изображением инструментов, орудий труда, оборудования. Детям предлагается выбирать карточки по одной и размещать их на картине рядом с изображением того специалиста, которому нужен для работы этот предмет, комментируя свои действия:

- Рояль нужен музыкальному руководителю, для того чтобы играть на нем.
- Ножницы нужны парикмахеру, для того чтобы делать стрижки.
- Зеркальце нужно стоматологу, для того чтобы видеть зубы пациента.
- Кассовый аппарат нужен кассиру, для того чтобы выбивать чеки.
- Шприц нужен медсестре, для того чтобы делать уколы. И т.п.

С использованием пособия: СЕРИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ КАРТИН С МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ РАССКАЗЫВАНИЮ

*Учебно-наглядное пособие Автор-составитель Н.В. НИЩЕВА*

**«Подбери действие»**

**Цель:** Учить подбирать слова-действия к предметам и явлениям. Развивать внимание, память, речь.

**Материал:** Предметные картинки: солнце, снег, сосульки, ручей, почка, грач, медведь, подснежник.

**Ход игры:** Дети рассматривают предметные картинки. Педагог предлагает детям подобрать как можно больше слов-действий к словам предметам.

Например:

- Солнце весной что делает?....(греет, согревает, припекает...)
- Снег что делает?....(чернеет, тает...)
- Сосулька что делает? .....(тает, растет...)
- Ручей что делает?... (Бежит, журчит....)
- Почка что делает?....(Набухает, раскрывается...)
- Грач что делает?...(просypается, бродит...)
- Подснежник что делает?....(Растет, цветет....)

**«Суша-Вода»**

**Цель:** Расширять и активизировать словарный запас. Развивать связную речь.

**Материал:** Карточки с изображением предметов, явлений и объектов природного мира планеты Земля; схемы, кодирующие местонахождение (обитания) предмета, объекта или явления (суша, воздух и вода).

**Ход игры:** Дети рассматривают картинки. Педагог просит детей взять любую карточку и определить местонахождение (обитания) предмета, объекта или явления. Дети выполняют задание, разделяя картинки на три столбца, и объясняя свой выбор.

Например: - Лиса живет в лесу...(суша).

- Гуппи плавают в аквариуме...(вода).

- В небе сверкает молния...(воздух).

**«Кто самый наблюдательный?»**

**Цель:** Закреплять умение составлять рассказ по картинке, развивать внимание, расширять словарный запас.

**Оборудование:** Сюжетные картинки из игры «Собери и расскажи сказку».

**Ход игры:** Взрослый показывает картинку с изображением сюжета одной из сказок и просит детей описать, что изображено на картинке. Дети перечисляют и описывают героев, события, предметы. За каждый правильный ответ они получают жетоны.

**Карточка № 29****«Основы безопасности на дороге»**

**Цель:** Познакомить детей с правильным (безопасным) поведением на дорогах. Развитие связной речи, логическое мышление.

**Материал:** Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций на дороге.

**Ход игры:**

Педагог показывает детям картинку с изображением ситуации, а дети объясняют правильное или неправильное поведение детей изображено на данной картинке.

**Карточка № 30****«Как устроен дом космонавтов»**

**Цель:** образовывать прилагательные; согласовывать прилагательные с существительными; понимать происхождение сложных слов.

**Материал:** сюжетная картинка (вклейка, рис.5).

**Ход игры:** Расскажите ребенку, что у космонавтов есть второй дом – в космосе. Космический дом особенный. Он называется *орбитальная станция*. Здесь космонавты живут и работают. Космический дом похож на огромную птицу, которая раскинула крылья и летит над Землей. Но крылья нужны станции не для полета. Это «домашняя электростанция». Блестящие пластины собирают солнечные лучи и превращают их в электрический ток. Электростанция питает все научные приборы, освещает и отапливает.

Предложите ребенку образовывать слова по образцу: космос –...космический, орбита – ...орбитальный, а затем составить с ними словосочетания (космический дом, орбитальная станция). Предложите закончить словосочетание космическая...(станция), космический ...(дом), космическое... (здание).

Грамматика в картинках Борисенко/Лукина «Космос», стр. 9

**Карточка № 31****«На планете Земля»**

**Цель:** Расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в употреблении имен существительных родительного падежа множественного числа.

**Материал:** мяч.

**Ход игры:** Педагог называет слово и бросает ребенку мяч. Ребенок, возвращая мяч, произносит фразу со словом *много*.

**Например:**

- Гора...(На планете Земля много рек).

- Река...(На планете Земля много рек).

**Карточка № 32****«Вежливые слова»**

**Цель:** учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.

**Материал:** котик, сумка.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям «сложить» в сумку вежливые слова и подарить котике эту сумку. Дети по очереди говорят в сумку вежливые слова, например: «пожалуйста», «спасибо», «извини» и т.д.

**«Клубочек волшебных слов».**

**Цель:** продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.

**Материал:** клубочек из ниток.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.



«Кто и где защищает нашу Родину?»

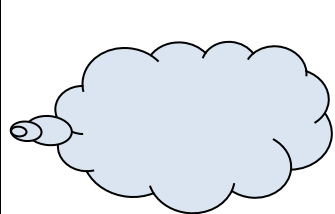
**Цель:** Уточнять знания детей о Российской армии, о разных родах войск, их вооружения.

**Материал:** Картинки с изображением людей военных профессий; схемы, кодирующие изображения «воздуха, земли, воды».

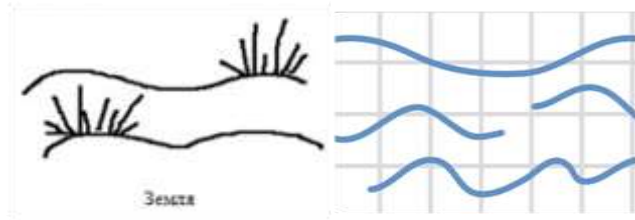
**Ход игры:** Педагог помещает на мольберт схемы: воздух, земля, вода. Дети к этим схемам подбирают картинки с изображением людей военных профессий и дают объяснение.

Например:

- Танкисты охраняют Родину на земле.
- Летчики воюют в небе.



Воздух



Вода

«Кому что нужно»

**Цель:** Расширять и активизировать словарный запас.

**Материал:** мяч.

**Ход игры:**

Педагог бросает мяч ребенку и произносит начало фразы. Ребенок, возвращая мяч, заканчивает фразу подходящим словом.

**Например:**

- Танкисту нужен...(танк).
- Летчику нужен....(самолет).
- Ракетчику нужна....(ракета).
- Моряку нужен....(корабль).
- Солдату нужен...(автомат).
- Пограничнику нужна....(собака).
- Богатырю нужен...(меч).

«Кто что умеет делать»

**Цель:** Расширять и активизировать глагольный словарь.

**Материал:** Картинки с изображением насекомых.

**Ход игры:** На наборное полотно выставляются картинки с изображением насекомых. Педагог рассказывает детям, кто что умеет делать (летать, ползать, жужжать, пить нектар, махать крыльшками, прыгать). Затем педагог бросает ребенку мяч и задает вопрос. Ребенок, возвращая мяч, называет слово-действие.

Например:

- Бабочка что делает?...(Летает, порхает, машет крыльями).
- Гусеница что делает?... (ползает, ест, прячется..).

«Рыбаки»

**Цель:** Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать слуховое внимание, связную речь.

**Материал:** предметные картинки пресноводных рыб.

**Ход игры:** Картинки с изображением рыб лежат на столе (рыбки плавают в пруду). Педагог загадывает описательную загадку о рыбе. Дети отгадывают. (рыбаки ловят рыбок). Тот ребенок, который отгадал первый загадку, получает рыбку. (рыбак поймал рыбку). Игра продолжается.

Затем дети сами составляют загадки-описания.

## *Картотека дидактических игр по речевому развитию Старшая группа*

### Перечень игр (1 игра в неделю):

1	«Подбери слова»	
2	«Скажи по-другому»	
3	«Что сначала, что потом»	
4	«Подскажи слово»	
5	«Назови отчество»	
6	«Какой наш город»	
7	«О ком я говорю»	
8	«Сравни»	
9	«Найди и покажи флаг России»	
10	«Подбирай, называй, запоминай»	
11	«Наш общий дом»	
12	«Слушаем внимательно, думаем старательно»	
13	«Экскурсия по городу»	
14	«Расскажи сказку по иллюстрациям»	
15	«Зимняя картинка»	
16	«Идем гулять»	
17	«Что это такое»	
18	«Тепло или холодно!»	
19	«Назови ласково»	
20	«Лишнее слово»	
21	«Чья, чей, чьи?»	
22	«Не ошибись»	
23	«Кому что?»	
24	«Подумай и ответь»	
25	Игра «Кому что нужно?»	
26	«Подбери действие»	
27	«Суша-Вода»	
28	«Кто самый наблюдательный?»	
29	«Основы безопасности на дороге»	
30	«Как устроен дом космонавтов»	
31	«На планете Земля»	
32	«Вежливые слова»	
33	«Кто и где защищает нашу Родину?»	
34	«Кому что нужно»	
35	«Кто что умеет делать»	
36	«Рыбаки»	
<b>Итого: 36</b>		