муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Умка» Артемовского городского округа

АНАЛИЗ
работы за 2024-2025 учебный год

Артем
2025

Оглавление

1. Краткая информация о МБДОУ ---------- 3

2. Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного образования ---------- 6

2.1 Сведения о качественном составе педагогических работников ---------- 6

2.2 Информация о прохождении курсов повышения квалификации за 2024-2025 уч. г. ---------- 7

2.3 Работа по самообразованию педагогов ДОУ ---------- 23

2.4 Реализация годовых задач ДОУ ---------- 24

2.5 Анализ результатов выполнения ОП ДО ---------- 37

2.6 Уровень готовности воспитанников к переходу на следующую ступень образования ---------- 40

2.7 Коррекционно-развивающая работа ---------- 42

2.8 Охрана жизни и здоровья детей ---------- 47

2.9 Организация питания в ДОУ ---------- 48

2.10 Взаимодействие с семьями воспитанников ---------- 48

2.11 Оценка материально-технических условий ДОУ, итоги административно-хозяйственной работы 49

3. Перспектива деятельности на 2025-2026 учебный год ---------- 52

1. Краткая информация о МБДОУ

МБДОУ «Детский сад № 1 «Умка» Артемовского городского округа введено в эксплуатацию в 2014 году, рассчитано на 312 мест (проектная мощность), 350 (фактическая наполняемость). В ДОУ функционирует 13 групп.

Адрес: Приморский край, г. Артем, ул. Лазо 23

Телефон: 3 – 61 – 67

e-mail: sad_1@list. ru

Детский сад построен по типовому проекту, является юридическим лицом, самостоятельно осуществляющим финансово – хозяйственную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № 1 от 12.01.2015 серия 25Л01 № 0000685, выдана Департаментом образования и науки Приморского края, срок действия – бессрочно; Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12.01.2015 № 1 серия 25П01 № 0000847 (распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: приказ департамента образования и науки Приморского края от 12.01.2015 № 4-а).

Учредителем является муниципальное образование Артемовский городской округ в лице администрации Артемовского городского округа.

Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством Российской Федерации.

Режим работы учреждения:

- с сентября по май – воспитательно-образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей:

12 часов (11 групп общеразвивающей направленности);

3 часа (1 разновозрастная группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов);

10 часов (1 разновозрастная группа компенсирующей направленности)

- ежедневный график работы учреждения:

понедельник – пятница с 7:00 до 19:00;

суббота, воскресенье – выходные дни.

Здание отвечает всем техническим нормам проекта, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, централизованное отопление, осуществляется обеспечение горячей водой за счет работы 4 бойлеров по 500 литров.

В детском саду оснащены и действуют: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет заведующего, консультационный пункт, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, процедурная.

Детский сад отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участок детского сада озеленён. Имеются прогулочные веранды, игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей, спортивный участок для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и соревнований, площадка для изучения ПДД, участок «Транспорт специального назначения», сельскохозяйственный участок (теплица, огород, плодово-ягодный участок), цветники.

Функционирует информационный сайт ДОУ, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, знаменательных событиях, успехах воспитанников. На страницах можно ознакомиться с нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения, образовательными ресурсами, разработками занятий и развлечений, методическими материалами. Получить сведения о реализуемых педагогическим коллективом программах, консультацию специалиста.

Детский сад включен в систему «Сетевой город. Образование», которая позволяет ДОУ, с одной стороны, практически полностью автоматизировать управленческую деятельность и воспитательно-образовательный процесс, а с другой стороны –Управлению образования вести оперативный контроль над деятельностью подотчётного ему учреждения. Организовано единое пространство для зачисления и переводов воспитанников в пределах всего муниципального образования. Воспитанник, выбывший из одного ДОУ, становится доступным для зачисления либо в другое ДОУ, либо в школу того же муниципального образования, с сохранением его «истории движения» и личного дела.

На базе ДОУ работает консультационный центр, который является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, и обеспечивает единство и преемственность семейного и общественного воспитания. Семьи получают методическую, диагностическую, консультативную, психолого-педагогическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста, посещающих и не посещающих муниципальные дошкольные образовательные организации Артемовского городского округа.

Во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группах, холлах детского сада и на участках обеспечивает развитие познавательной и творческой активности детей, возможность выбора занятий по своим интересам, условия для самореализации через различные виды детской деятельности.

В ДОУ активно используются приемы музейной и лестничной педагогики.

Функционирует мини-музей «Боевой славы». Экспозиция музея регулярно обновляется и пополняется. Проводятся беседы, презентации, выставки, конкурсы. Педагоги используют потенциал музея в образовательной и воспитательной деятельности детского сада по формированию современного национального воспитательного идеала — высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В центре «Космос» воспитателями организовываются занятия по ознакомлению с окружающим миром, беседы, экскурсии, квест-игры, наблюдения и т. п.

Холл второго этажа оформлен в виде города, дорог и машин и представляет собой учебно-игровую площадку по изучению и закреплению знаний правил дорожного движения.

На территории детского сада оборудована учебно-игровая площадка для изучения ПДД, которая позволяет обеспечить условия для формирования у детей культуры правильного и безопасного поведения на улице и проезжей части, и превратить полученные знания и навыки в устойчивые привычки, необходимые для безопасности маленьких участников дорожного движения. Данная площадка расположена на территории МБДОУ в шаговой доступности для всех возрастных групп и отвечает требованиям безопасности. Дети, используя данные условия, упражняются в соблюдении правил дорожного движения: учатся ходить по тротуару, переходить на свой участок только по пешеходному переходу; изучают дорожные знаки. По «дороге с разделительной полосой» дети могут ездить на самокатах, аккумуляторных машинах, соблюдая левую и правую стороны движения, сигналы светофора, жесты регулировщика.

В теплое время года на сельскохозяйственном участке детского сада организуется работа по трудовому воспитанию детей. Труд в теплице, на огороде способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центров для организации свободной деятельности:
- центр строительства;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- уголок для театрализованных (драматических) игр;
- центр настольных игр;
- центр экспериментирования;
- центр художественного творчества;
- центр книги;
- уголок уединения;
- центр спорта.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития» и индивидуальные возможности детей. Предметно-пространственная развивающая среда безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

Вывод: Условия, созданные в ДОУ, способствуют успешной социализации и всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Наполняемость предметной среды в полном объеме отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, имеется в полном объеме дополнительное оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психовозрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей**.**

В детском саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности всех воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена видеонаблюдением по периметру, системой передачи сигнала о пожаре на пульт «01», дежурством сотрудников ЧОП в ночное время, работает домофонная система. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

2. Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного образования

В 2024 - 2025 учебном году в ДОУ функционировало 13 групп.

№	Наименование группы	Количество групп, ед.	Количество детей в группах, чел. (сентябрь 2024)	Количество детей в группах, чел. (май 2025)
1	Вторая группа раннего возраста	2	49	54
2	Первая младшая	1	22	28
3	Вторая младшая	2	62	60
4	Средняя	2	62	62
5	Старшая	2	59	60
6	Подготовительная к школе группа	2	62	63
7	Разновозрастная группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	1	7	8
	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	1	13	16
Итого:		13	336	351

2.1 Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Штатное количество педагогического состава (без совместителей, д/о)
данные на конец мая 2025 года:

Методист	1
Воспитатели	18
Музыкальный руководитель	1
Учитель – логопед	2
Педагог-психолог	2
Учитель-дефектолог	2
Инструктор по физической культуре	1
итого	27

Кадровый состав (данные на май 2024 г.)

Всего педагогов	27
Всего воспитателей	18
Всего специалистов	8 (30 %)
Декретный отпуск	0 (0%)

Совместители		0 (0 %)
Средний возраст педагогов (лет)		40
Образование, человек (%) от общего числа	высшее	14 (52 %)
	среднее профессиональное	13 (48 %)
	среднее	-
	ученая степень	-
Аттестация человек (%) от общего числа педагогов (без совместителей, д/о)	высшая квалификационная категория	1 (4 %)
	первая квалификационная категория	1 (4 %)
	без категории	25 (93 %)
Педагогический стаж, человек (%)	до 5 лет	9 (33 %)
	от 5 до 30 лет	15 (56 %)
	Свыше 30 лет	3 (11 %)

В отчетный период 7 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Имеющийся кадровый состав Учреждения позволяет вести воспитательно-образовательную работы с детьми на хорошем уровне в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.2 Информация о прохождении курсов повышения квалификации за 2024-2025 уч. г.

Дата	Ф.И.О. педагога	Название, тема	Кол-во часов	Наименование документа
июнь 2024				
15.06.2024	Шведская М. А.	«Инновационная дидактика в детском саду» АНО ДО Образовательный центр «Развитие» г. Владивосток	4	Сертификат
июль 2024				
01.07.2024	Зайнетдинова Л. Ю.	Институт новых технологий в образовании «Дефектология»	520	Диплом о профессиональной переподготовке ПП-V № 014809
15.07.2025	Шведская М. А.	«Современные подходы к проектированию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования» ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» г. Владивосток	24	Удостоверение
20.07.2024	Шведская М. А.	«Современное занятие в детском саду» АНО ДО Образовательный центр «Развитие» г. Владивосток	8	Сертификат

август 2024				
5 августа 2024	Жуплей Е. В.	Курс вебинаров «Воспитатели России» по передаче традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования: 1. Инклюзивное образование: создание условий развития ребенка в дошкольной образовательной организации; 2. Воспитание эстетических чувств у детей дошкольного возраста к произведениям искусства; 3. Человек играющий. Игровая практика в ДОО; 4. Детская игра: ценность освоения смыслов человеческой деятельности; 5. Доверие: взрослые и дети; 6. Воспитательный потенциал культурно-досуговой деятельности в детском саду; 7. Формирование духовно-нравственных ценностей в социально-коммуникативном взаимодействии детей и взрослых; 8. Воспитание эстетического и эмоционально-нравственного отношения дошкольников к окружающему миру средствами живописи (ФОП ДО); 9. Разговор о главном от родителей дошкольников: развитие нравственной основы в семье; 10. Детская исследовательская деятельность: ценность субъектной позиции ребенка.	30	Сертификат
09.08.2024	Шведская М. А.	«Векторы перемен в работе с родителями (в условиях реализации ФОП ДО» АНО ДО Образовательный центр «Развитие» г. Владивосток	8	Сертификат
13.08.2024-07.10.2024	Миронова В. Н.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» программа дополнительного профессионального образования «Инновационные образовательные технологии и их внедрение в условиях реализации ФГОС и ФОП»	156	Удостоверение
14.08.2024	Зайнетдинова Л. ю.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» «Логопедия»	640	Диплом о профессиональной переподготовке ПП 102504 0003354

26.08.24-31.08.24	Облезова А. П.	"Практики саморазвития и управления эмоциями для педагогов" Образовательный центр "Развитие"	36	Сертификат
сентябрь 2024				
15.09.24-16.09.24	Облезова А. П.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании «Стратегии и практики для развития личности и общества»	20	Диплом
23.09.2024-03.10.2024	Миронова В. Н.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» программа дополнительного профессионального образования «Реализация концепции суверенного образования в соответствии с ФГОС и ФОП»	36	Удостоверение
октябрь 2024				
Октябрь 2024	Жуплей Е. В. Григорян Г. Ф.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Психологическая и юридическая безопасность педагогического коллектива и каждого педагога как субъекта образовательной деятельности в контексте ФОП и ФАОП всех уровней образования»	72	Сертификат
Октябрь 2024	Жуплей Е. В.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Внедрение Федеральной Программы дошкольного образования: календарно-тематического планирования и особенности организации образовательного процесса»	72	Сертификат
Октябрь 2024	Жуплей Е. В.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»	36	Сертификат
Октябрь 2024	Жуплей Е. В. Семенова О.Т. Антипова Г.Е. Эмрих С. А. Григорян Г. Ф.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Ключевые методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции педагога как основа успешной реализации федеральных образовательных программ»	156	Сертификат
Октябрь 2024	Семенова О.Т. Антипова Г.Е. Григорян Г. Ф.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы»	16	Диплом
Октябрь 2024	Семенова О.Т. Антипова Г.Е.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Знаток использования цифровой среды при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений»	4	Сертификат
Октябрь 2024	Семенова О.Т. Антипова Г.Е. Григорян Г. Ф.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Стратегии и практики для развития личности и общества»	20	Диплом
Октябрь 2024	Семенова О.Т. Антипова Г.Е.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «ТРИЗ-педагогики как эффективный метод	4	Диплом

		реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО»		
28.10.2024	Воинова Н. Е.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Социальное проектирование: подготовка и реализация инновационного педагогического проекта в соответствии с требованиями ФГОС»	36	Диплом
ноябрь 2024				
03.11.2024	Семена С. М. Эмрих С. А.	Форум педагогов России образовательный центр «Мама Знайка» тема: «Подготовка к школе»	3	Сертификат
ноябрь 2024	Жуплей Е. В.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованиями ФГОС»	20	Сертификат
ноябрь 2024	Жуплей Е. В. Семена С. М. Эмрих С. А. Краковская Е. С.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Знаток цифровой среды для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности в соответствии с ФОП»	72	Сертификат
ноябрь 2024	Жуплей Е. В.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы воспитателя в соответствии с требованиями ФОП ДО: реализация родительского просвещения, геймификация образования, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, развитие творческих способностей детей»	16	Сертификат
ноябрь 2024	Семенова О.Т. Антипова Г.Е.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы»	16	Диплом
ноябрь 2024	Семенова О.Т. Антипова Г.Е.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Психологическая и юридическая безопасность педагогического коллектива и каждого педагога как субъекта образовательной деятельности в контексте ФОП и ФАОП всех уровней образования»	72	Сертификат
05.11.2024	Облезова А. П.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, ориентированное на развитие творческих способностей»	6	Сертификат
07.11.2024	Муратова Е. А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного	16	Сертификат

		образования: требования и особенности организации образовательного процесса»		
07.11.2024	Муратова Е. А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы»	16	Сертификат
07.11.2024	Муратова Е. А. Семена С. М. Семенова О.Т. Антипова Г.Е. Эмрих С. А. Краковская Е. С.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Деятельность наставника в рамках реализации Программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой»	4	Сертификат
07.11.2024	Муратова Е. А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Знаток цифровой реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности в соответствии с ФОП»	72	Сертификат
07.11.2024	Муратова Е. А. Семена С. М. Краковская Е. С.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы»	16	Сертификат
07.11.2024	Муратова Е. А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Новые формы и методы реализации РППС в ДОО в контексте ФГОС и ФОП ДО»	4	Сертификат
07.11.2024	Муратова Е. А. Краковская Е. С.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Годовое планирование в ДОО как инструмент эффективной организации образовательного процесса»	4	Сертификат
07.11.2024	Муратова Е. А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Педагогическое портфолио в системе аттестации и профессионального роста: соответствие Федеральной образовательной программе»	4	Сертификат
07.11.2024	Муратова Е. А. Кракавская Е. С. Григорян Г. Ф.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Современные подходы к установлению и поддержанию дисциплины в коллективе дошкольного возраста, соответствующие требованиям Федеральной рабочей образовательной программы»	4	Сертификат
07.11.2024	Муратова Е. А. Эмрих С.А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «ТРИЗ-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников по ФОП ДО и ФОП НОО»	4	Сертификат
08.11.2024	Муратова Е. А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс:	20	Сертификат

	Краковская Е. С.	«Стратегии и практики для развития личности и общества»		
18.11.2024-22.11.2024	Муратова Е. А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании». курс: «Методика и практика диагностической работы педагога: современные подходы и технологии»	36	Сертификат
25.11.2024-29.112024	Муратова Е. А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», курс: «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»	36	Сертификат
декабрь 2024				
декабрь 2024	Муратова Е. А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании». проект: «Патриотическое воспитание через опыт современных героев, медиа-технологии и социальную мобильность: связь ценностей, развитие личности и социальных перспектив»		Сертификат участника проекта
2024	Эмрих С. А.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ курс «Внедрение ФОП ДО: календарно-тематическое планирование и особенности организации образовательного процесса	72	Сертификат
2024	Эмрих С. А.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ курс «Педагогическое портфолио в системе аттестации и профессионального роста»	4	Сертификат
2024	Эмрих С. А.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ курс «Психологическая и юридическая безопасности педагогического коллектива и каждого педагога, как субъекта образовательной деятельности в контексте ФОП и ФАОП всех уровней образования»	72	Сертификат
2024	Эмрих С. А.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ курс «Стратегии и практики для развития личности и общества»	20	Сертификат
2024	Краковская Е. С.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», курс: «Знаток цифровой образовательной среды для реализации требований ФОП ДО»	4	Сертификат
2024	Миронова В. Н.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ курс «Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС «	36	Сертификат
2024	Воинова Н. Е.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Психологическая и юридическая безопасность педагогического коллектива и каждого педагога как субъекта образовательной деятельности в контексте ФОП и ФАОП всех уровней образования»	72	Сертификат

2024	Воинова Н. Е. Григорян Г. Ф.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»	36	Сертификат
2024	Воинова Н. Е. Эмрих С. А. Григорян Г. Ф.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Проектирование и разработка образовательной программы для каждого педагога ДОО на основании ФОП ДО»	36	Сертификат
2024	Воинова Н. Е. Григорян Г. Ф.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Внедрение Федеральной программы дошкольного образования: календарно-тематическое планирование и особенности организации образовательного процесса»	72	Сертификат
2024	Зайнетдинова Л. Ю.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании «Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом возрасте»	36	Диплом
2024	Миронова В. Н.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании Образовательная программа и форум «Стратегии и практики в образовании для развития личности и общества», приуроченные к проведению заявочной кампании Всероссийского конкурса «Моя страна- моя Россия», проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей»	8	Диплом участника форума
2024	Миронова В. Н.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании Курс «Методика и практика диагностической работы педагога всех уровней образования как важнейший элемент профессиональной компетенции в рамках реализации целей и задач ФОП»	72	Сертификат
2024	Миронова В. Н.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании Курс «Прикладной анализ поведения (ПАП) как ведущий метод коррекции проблем детского и подросткового поведения в работе педагогов в свете ФОП и ФАОП всех уровней образования»	108	Сертификат
2024	Миронова В. Н.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании Курс «Тьюторское сопровождение образования в контексте ФГОС. Методическое и практическое решение сложных педагогических ситуаций в работе тьютора»	108	Сертификат
2024	Миронова В. Н.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании	72	Сертификат

		Курс «Методики и практика реализации проектной деятельности в детском саду и в начальной школе в рамках ФОП ДО и ФОП НОО»»		
2024	Миронова В. Н.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании Курс «Проектирование и организация дополнительного образования и кружковой деятельности по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО и ФОП НОО»	72	Сертификат
2024	Миронова В. Н.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании Курс «Сказка, сказочные игры и элементы сказкотерапии как основной методический прием для реализации образовательных и воспитательных задач по ФОП ДО и ФОП НОО»»	36	Сертификат
2024	Миронова В. Н.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании Курс «Образовательное законодательство и правоприменение»	72	Сертификат
2024	Миронова В. Н.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании Курс «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФОП: современные технологии обучения»	72	Сертификат
2024	Миронова В. Н.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ: инновации в образовании Курс «Социальная психология группы: поведенческий анализ и поведенческая коррекция»	72	Сертификат
январь 2025				
февраль 2025				
17-21 февраля 2025	Жуплей Е. В.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Оценка результатов проектной и исследовательской работы детей»	4	Сертификат
24-28 февраля 2025	Жуплей Е. В	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Медосмотры и профессиональная гигиеническая подготовка – основа профилактики инфекционных заболеваний при оказании услуг населению»	4	Сертификат
24-28 февраля 2025	Жуплей Е. В	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Общие санитарно-эпидемиологические требования по профилактике заболеваний при оказании услуг населению»	4	Сертификат
24-28 февраля 2025	Жуплей Е. В	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Здоровый образ жизни и профилактика инфекционных и паразитарных болезней»	4	Сертификат
24-28 февраля 2025	Жуплей Е. В	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Основные законодательства в области охраны здоровья граждан и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения»	4	Сертификат

февраль 2025	Антипова Г.Е.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Юридические аспекты работы с родителями»	4	Сертификат
февраль 2025	Антипова Г.Е.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Психологические аспекты работы с родителями»	4	Сертификат
февраль 2025	Антипова Г.Е.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Работа с родителями в онлайн с использованием нейросетей»	4	Сертификат
март 2025				
апрель 2025				
апрель 2025	Жуплей Е. В.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Цифровая грамотность педагога: использование инструментов робототехники»	36	Сертификат
7-11 апреля 2025	Жуплей Е. В. Стихина М. Н. Муратова Е. А.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Руский язык как иностраныый – магия слова и тайны говорения»	4	Сертификат
7-11 апреля 2025	Жуплей Е. В. Муратова Е. А.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Социальная адаптация и эмоциональная поддержка детей-мигрантов»	4	Сертификат
7-11 апреля 2025	Жуплей Е. В. Стихина М. Н. Муратова Е. А.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Работа с родителями детей-мигрантов: создание партнерства»	4	Сертификат
7-11 апреля 2025	Жуплей Е. В. Стихина М. Н. Муратова Е. А.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Особенности образовательного процесса для детей-мигрантов»	4	Сертификат
7-11 апреля 2025	Жуплей Е. В. Стихина М. Н. Муратова Е. А.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Как учитывать особенности менталитета при работе с семьями разных национальностей»	4	Сертификат
7-11 апреля 2025	Жуплей Е. В. Стихина М. Н. Муратова Е. А.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Единство и разнообразие: профилактика межрасовых конфликтов в образовательных учреждениях»	4	Сертификат
14-18 апреля 2025	Жуплей Е. В. Куковенкова Ю. А.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Организация сопровождения детей из семей участников и ветеранов СВО в рамках образовательного учреждения»	4	Сертификат
14-18 апреля 2025	Жуплей Е. В.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Психологическая помощь детям в стрессовой ситуации»	4	Сертификат
14-18 апреля 2025	Жуплей Е. В. Муратова Е. А.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Поддержка семей участников СВО»	4	Сертификат
14-18 апреля 2025	Жуплей Е. В.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Как педагогу работать с детьми участников СВО»	4	Сертификат
14-18 апреля 2025	Жуплей Е. В.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Техники психо-профилактики для сотрудников, оказывающих помощь детям»	4	Сертификат

14-18 апреля 2025	Жуплей Е. В.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Сопровождение обучения детей участников СВО»	36	Диплом
14-18 апреля 2025	Муратова Е. А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Организация сопровождения детей из семей участников и ветеранов СВО в рамках образовательного учреждения»	4	Сертификат
14-18 апреля 2025	Муратова Е. А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Психологическая помощь детям в стрессовой ситуации»	4	Сертификат
16 апреля 2025	Стихина М. Н.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Цифровая грамотность педагога: использование инструментов робототехники»		Сертификат
21.04.2025-28.04.2025	Муратова Е. А.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Интерактивные образовательные технологии как инструмент реализации ФГОС и вовлечение родителей в образовательный процесс»	36	Сертификат
21.04.2025-28.04.2025	Муратова Е. А.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» практикум «Инновационная методика внедрения игровой и проектной деятельности, развивающей творческие и интеллектуальные способности детей в рамках ФГОС»		Сертификат участника практикума
21.04.2025-30.04.2025	Муратова Е. А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании». Тема: «Применение инновационных технологий в образовательной деятельности для стимулирования личностного развития детей в соответствии педагогическим стандартом ФГОС и ФГОМ ДО»		Сертификат участника практикума
21.04.2025-25.04.2025	Муратова Е. А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Готовые анимационные и образовательные программы и активности на летнюю площадку»	36	Сертификат
21.04.2025-25.04.2025	Муратова Е. А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Летняя школа. Образовательные игры и мероприятия»	4	Сертификат
26.04.2025	Шведская М. А.	«Организация событийных мероприятий патриотического содержания в образовательной среде» Учебный центр Общероссийского Профсоюза образования г. Москва	36	Удостоверен ие
28 апереля-2 мая 2025	Жуплей Е. В.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Базовые приёмы нейролептики»	4	Сертификат
28 апереля-2 мая 2025	Жуплей Е. В.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Приемы нейролептики для обучения грамоте и математике»	4	Сертификат

28 апереля-2 мая 2025	Жуплей Е. В. Пономарева И. Н.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Эффективные приемы набора детей в кружок "нейролептики"	4	Сертификат
28 апереля-2 мая 2025	Жуплей Е. В. Пономарева И. Н.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Приёмы нейролептики в развитии мышления, креативности, памяти и артистических способностей детей»	4	Сертификат
28 апереля-2 мая 2025	Пономарева И. Н.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Виды техник и приемов нейролептики»	4	Сертификат
28 апереля-2 мая 2025	Жуплей Е. В. Пономарева И. Н.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Метод 4К в образовании: развиваем коммуникацию, кооперацию, креативность и критическое мышление»	36	Диплом
30.04.2025-26.05.2025	Миронова В. Н.	Центр-онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» программа дополнительного профессионального образования «Сопровождение детей из семей участников и ветеранов СВО в образовательной организации. Педагогический, психологический и социальный аспекты оказания помощи»	72	Удостоверение
май 2025				
2 -9 мая 2025	Жуплей Е. В.	Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ «Организация работы с родителями в дошкольном образовании: технологии эффективного сотрудничества, предлагает инструменты и практические рекомендации для взаимодействия с родителями в условиях детского сада»	4	Сертификат
02.05.2025-09.05.2025	Муратова Е. А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Организация с родителями в дошкольном образовании: технологии эффективного сотрудничества, предлагает инструменты и практические рекомендации для взаимодействия с родителями в условиях детского сада»	4	Сертификат
02.05.2025-09.05.2025	Муратова Е. А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» курс «Организация работы с родителями в школе: технологии эффективного сотрудничества, предлагает инструменты и практические рекомендации для взаимодействия с родителями в условиях школы»	4	Сертификат
05.05.2025-09.05.2025	Муратова Е. А.	Международный форум «ПЕДАГОГИ РОССИИ: Инновации в образовании» курс «Основы дефектологии: современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями»	36	Сертификат
05.05.2025-09.05.2025	Муратова Е. А.	Международный форум «ПЕДАГОГИ РОССИИ: Инновации в образовании»	4	Сертификат

		курс «Основные понятия и категории ОВЗ»		
05.05.2025-09.05.2025	Муратова Е. А.	Международный форум «ПЕДАГОГИ РОССИИ: Инновации в образовании» курс «Организация работы с родителями в школе: технологии эффективного сотрудничества, предлагает инструменты и практические рекомендации для взаимодействия с родителями в условиях школы»	4	Сертификат
05.05.2025-09.05.2025	Муратова Е. А.	Международный форум «ПЕДАГОГИ РОССИИ: Инновации в образовании» курс «Клинические и педагогические технологии коррекции и реабилитации»	4	Сертификат
05.05.2025-09.05.2025	Муратова Е. А.	Международный форум «ПЕДАГОГИ РОССИИ: Инновации в образовании» курс «Инклюзивное образование и его принципы»	4	Сертификат
05.05.2025-09.05.2025	Муратова Е. А.	Международный форум «ПЕДАГОГИ РОССИИ: Инновации в образовании» курс «Коммуникация и взаимодействие с родителями»	4	Сертификат
05.05.2025-09.05.2025	Муратова Е. А.	Международный форум «ПЕДАГОГИ РОССИИ: Инновации в образовании» курс «Психолого-педагогические аспекты обучения»	4	Сертификат
05.05.2025-09.05.2025	Муратова Е. А.	Международный форум «ПЕДАГОГИ РОССИИ: Инновации в образовании» курс «Основные понятия и категории ОВЗ»	4	Сертификат
26.05.2025	Грисюк Н. А. Зайнетдинова Л. Ю.	Форум «ПЕДАГОГИ РОССИИ» курс «Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей»	144	Сертификат
июнь 2025				
09.06.2025-13.06.2025	Миронова В. Н.	Центр-онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» программа дополнительного профессионального образования «Антитерростическая безопасности в образовательной организации»	36	Удостоверение

Участие/выступление педагогов в МО, конференциях, участии в вебинарах, семинарах, педагогических форумах, конференциях различного уровня и т.п. за 2024-2025 уч. год

Дата	Ф.И.О. педагога	Название, тема	Наименование документа
июнь 2024			
15.06.2024	Шведская М. А.	Региональный слет работников дошкольного образования «Приморский звездопад» Выступление с Приморским клубом «Воспитатель года» - «Волна». «Зачем	

		участвовать в конкурс профессионального мастерства? Чем важен клуб Воспитателей»	
июль 2024			
23.07.2024	Шведская М. А.	Всероссийский семинар «Вектор образования», г. Владивосток «Летняя школа для педагогов Приморского края»	
август 2024			
28.08.2024	Шведская М. А.	Августовская конференция педагогических работников Артемовского городского округа транслирование опыта работы по теме «Конкурсное движение как фактор профессионального роста молодого педагога»	
28.08.2024	Миронова В. Н.	Августовская конференция педагогических работников Артемовского городского округа секция № 4 «Эффективные практики, новые горизонты в дошкольном образовании» для педагогов дошкольных образовательных учреждений артемовского городского округа	Сертификат участия
август 2024	Миронова В. Н.	Методическое объединение педагогов дошкольного образования Надеждинского муниципального района и Артемовского ГО по теме: «Современная образовательная среда дошкольных учреждений – залог качественного образования»	Сертификат участника
сентябрь 2024			
11.09.2024	Миронова В. Н.	Городской семинар «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре многонационального народа Российской Федерации, традиционным российским духовным ценностям, культуре и традициям народа региона с их участием в праздниках и обрядах родного народа»	Сертификат участия
17.09.2024	Шведская М. А.	Межрегиональный семинар «Жемчужины России: конкурсное движение педагогических работников системы дошкольного образования» транслирование опыта работы по теме: «Конкурсное движение как фактор профессионального роста педагога ДОУ»	Сертификат участия
октябрь 2024			
ноябрь 2024			
26.11.2024	Зайнетдинова Л. Ю.	ГМО для специалистов коррекционного сопровождения «Формы и методы организационного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ Представление опыта работы по теме: «Особенности работы разновозрастной группы компенсирующей направленности»	Сертификат за трансляцию опыта работы
26.11.2024	Миронова В. Н.	ГМО для специалистов коррекционного сопровождения «Формы и методы организационного сопровождения детей с	Сертификат за трансляцию опыта работы

		ОВЗ в условиях ДОУ Представление опыта работы по теме: «Специфика работы группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	
декабрь 2024			
10.12.2024	Миронова В. Н.	ГМО «Среда образовательного пространства как «дорожная карта» всестороннего развития ребенка» представление опыта работы по теме: «Использование технологии «Говорящие/работающие стенды при создании РППС в ДОУ»	Сертификат за трансляцию опыта работы
январь 2025			
февраль 2025			
04.02.2025	Миронова В. Н.	ГМО для педагогов ДОУ «Лучшие практики поддержки детской инициативы в разных видах деятельности» трансляция опыта работы по теме: «Детский мастер-класс» как технология поддержки и развития инициативы детей дошкольного возраста»	Сертификат за трансляцию опыта работы
март 2025			
20.03.2025	Щетинюк В.Е.	ГМО для воспитателей, инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений «Реализация направления «Физическое развитие» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования»	Сертификат участника
апрель 2025			
03.04.2025	Шведская М. А.	Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна» выступление по теме: «Педагогически кейсы: мысли и рассуждения»	
21-28 апреля 2025	Пономарева И. Н.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург Практикум «Инновационные методики внедрения игровой и проектной деятельности, развивающей творческие и интеллектуальные способности детей в рамках ФГОС»	Сертификат участника практикума
21 – 26.04.2025	Шведская М. А.	«С чего начинается становление молодого педагога и формирование самостоятельности, взгляд через призму конкурсного движения» транслирование опыта работы на Всероссийской педагогической школе Общероссийского Профсоюза образования», г. Москва	
май 2025			

В течение 2023-2024 уч. года педагоги принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:

Дата	ФИО педагога-участника	Название и статус конкурсного мероприятия	Результат участия
15.06.2024	Шведская М. А.	Региональное событие Слет работников дошкольного образования «Приморский звездопад»	Диплом ЛАУРЕАТА
Июнь – октябрь 2024	Шведская М. А.	Всероссийский Профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Сертификат УЧАСТНИКА
22.11.2024	Эмрих С. А. Семена С. М.	Городской конкурс исследовательских и проектных работ среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений Артемовского городского округа «Радуга открытий»	Диплом за подготовку призера
декабрь 2024	Миронова В. Н. Зайнетдинова Л. Ю.	Городской смотр-конкурс «Дорожная азбука – 2024» номинация «Лучшая педагогическая практика. Интерактивная электронная игра» название работы «С детства знать положено правила дорожные»	Грамота 2 место
декабрь 2024	коллектив МБДОУ детский сад № 1 «Умка» Артемовского городского округа	Городской смотр-конкурс «Дорожная азбука – 2024»	Благодарность за организацию финального этапа городского смотра-конкурса «Дорожная азбука – 2024»
декабрь 2024	Козлова М. В.	Городской смотр-конкурс «Дорожная азбука – 2024» номинация «Юные инспекторы движения» название конкурсной работы «Музыкальный творческий номер «Помни, водитель!»	
17 – 21.02.2025	Шведская М. А.	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии – 2025» в номинации «Воспитатель года»	Диплом ПРИЗЕРА
17 – 21.02.2025	Линдеман Е. А.	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии – 2025» в номинации «Учитель-логопед»	Диплом ПРИЗЕРА
Март 2025	Шведская М. А.	Всероссийский конкурс «Лучший учитель» в номинации «Дошкольное образование»	Грамота УЧАСТНИКА

6 – 12.04.2025	Шведская М. А.	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2025» в номинации «Молодые педагоги дошкольных образовательных учреждений»	Диплом ЛАУРЕАТА
апрель 2025	Семена С. М.	XXI региональный конкурс проектно-исследовательских и творческих работ «Лингвиада 2025»	Сертификат за подготовку участника в секциях конкурса
апрель 2025	Муратова Е. А.	XXI региональный конкурс проектно-исследовательских и творческих работ «Лингвиада 2025»	Сертификат за подготовку победителя в секциях конкурса
апрель 2025	Линдеман Е. А.	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии – 2025» в номинации «Учитель-логопед/ дефектолог»	Призер
апрель 2025	Шведская М. А.	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии – 2025» в номинации «Воспитатель года»	Призер
30.04.2025	Детский сад № 1 «Умка»	Городской конкурс чтецов военно-патриотических стихотворений «Жди меня…»	Грамота за подготовку члена жюри к конкурсу и за участие воспитанницы Селезневой Е.
30.04.2025	Чернышева Е. А.	Городской конкурс чтецов военно-патриотических стихотворений «Жди меня…»	Грамота члена жюри
30.04.2025	Чернышева Е. А.	Городской конкурс чтецов военно-патриотических стихотворений «Жди меня…»	Благодарственное письмо за профессиональную работу в жюри городского конкурса чтецов военно-патриотических стихотворений «Жди меня…»
30.04.2025	Шигановой Н. Н.	Городской конкурс чтецов военно-патриотических стихотворений «Жди меня…»	Благодарственное письмо за профессиональную работу в жюри городского конкурса чтецов военно-патриотических стихотворений «Жди меня…»

2.3 Работа по самообразованию педагогов ДОУ

В 2024 – 2025 учебном году педагоги ДОУ продолжали повышать свою профессиональную квалификацию и педагогическую компетентность.

В процессе самообразования педагоги решали следующие задачи:

- углубление методических знаний;
- усовершенствование и расширение методов воспитания и обучения на основе расширения психологического и общепедагогического кругозора;
- рост общекультурного уровня специалиста; овладение современными достижениями передовой педагогической науки и практики;
- внедрение в работу с детьми разнообразные формы, методы и приемы по теме самообразования;
- изучение методической литературы;
- изучение технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- внедрение плана взаимодействия с родителями по теме самообразования.

Ф. И. О. педагога	Тема
Эмрих С. А.	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста
Семенова О. Т.	Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы
Семена С. М.	Развитие творческих способностей детей посредством изобразительной деятельности
Облезова А. П.	Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста
Стихина М. Н.	Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребенка
Наумова М. Х.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих расстройство аутистического спектра в условиях ДОУ
Зайнетдинова Л. Ю.	Развитие личностных качеств воспитанников ДОО в процессе нравственного воспитания
Григорян Г. Ф.	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность
Пономарева И. Н.	Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности
Линдеман Е. А.	Методика запуска речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития
Хан Л. И.	Использование дидактических игр на занятиях с целью повышения познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья
Антипова Г. Е.	Воспитание навыков безопасного поведения ребенка дома и с незнакомыми людьми
Воинова Н. Е.	Проектная деятельность с детьми младшего возраста

Щетинюк В. Е.	Подвижные игры с детьми раннего возраста, как средство активизации двигательной активности
Деркач Н. Л.	Развитие логического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья
Ермолина М. С.	Театральная деятельность в коррекционной работе с детьми с ОВЗ
Жуплей Е. В.	Адаптация детей раннего возраста в детском саду
Краковская Е. С.	Подвижная игра как средство развития быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста
Грисюк Н. А.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
Куковенкова Ю. А.	Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников
Миронова В. Н.	Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО
Шведская М. А.	Формирование основ педагогического мастерства через проектную деятельность в работе с детьми
Козлова М. В.	Развитие чувства ритма на музыкальных занятиях в ДОУ
Муратова Е. А.	Сказкотерапия как средство формирования развития речи дошкольников
Зоря А. А.	Подвижная игра как средство развития быстроты и ловкости у детей младшего возраста
Брылева С. М.	Направление и содержание психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Архипова Е. Ф.
Гребенюк Е. А.	Дизартрия. Пути коррекции
Юрченко С. А.	Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности

2.4 Реализация годовых задач ДОУ

Вся работа коллектива ДОУ в 2024 -2025 учебном году велась согласно годовому плану и его основных задач:

1. Внедрить в педагогическую практику эффективные педагогические технологии, позволяющие развивать у детей предпосылки функциональной, математической и естественно-научной грамотности.
2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.
3. Создать систему психолого-педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательном процессе ДОУ для эффективного развития детей дошкольного возраста.

В рамках реализации первой годовой задачи 2024-2025 учебного года «Внедрить в педагогическую практику эффективные педагогические технологии, позволяющие развивать у детей предпосылки функциональной, математической и естественно-научной грамотности» были проведены следующие мероприятия:

Семинар-практикум «Как педагогам не превратить Почемучку в Незнайку».

Консультации для воспитателей:

«Методы приемы и технологии формирования предпосылок естественно -научной грамотности у дошкольников».

Мастер-классы:

«Применение игровой технологии в образовательной деятельности для формирования предпосылок математической грамотности у дошкольников старшего возраста».

Взаимопроверка/открытые просмотры:

занятий по формированию естественно-научной грамотности в старших возрастных группах.

Педсовет:

«Функциональная грамотность дошкольников в зеркале педагогического мастерства».

В период с 22.01.2025 г. по 31.01.2025 г. педагогический коллектив ДОУ принял участие в городской «Декаде функциональной грамотности». В рамках Декады были организованы и проведены следующие мероприятия:

№	Форма проведения	Тема	Дата	Ответственные
Организационно-методическая деятельность				
1	городской семинар (МБДОУ № 21)	«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы образовательной деятельности»	22.01.2025	
2	Консультация для педагогов ДОУ	«Методы приемы и технологии формирования предпосылок естественно-научной грамотности у дошкольников»	16.01.2025	методист
3	Мастер-класс для педагогов ДОУ	«Применение игровой технологии в образовательной деятельности для формирования предпосылок математической грамотности у дошкольников старшего возраста»	23.01.2025	методист
Взаимодействие с родителями				
1	Размещение буклетов в информационных стендах	«Практические рекомендации по формированию функциональной грамотности у дошкольников»	21.01.2025-31.01.2025	методист
2	Стендовые консультации для родителей	«Основы функциональной грамотности у дошкольников»		

3	Размещение фото- видеоотчетов о проведении мероприятий, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников, в VK, OK, сайте ДОУ			
Совместная деятельность детей и педагогов ДОУ				
«Читательская грамотность»				
средние группы				
1	Занятие-путешествие (с использованием технологии синквейн)	«Путешествие в сказку»	21.01.2025	воспитатели группы № 09
2	Литературная викторина	«Угадай героя»	21.01.2025	воспитатели группы № 05
старшие группы				
1	Литературная викторина	«Сказочная страна»	21.01.2025	воспитатели группы № 08
	Выставка рисунков	«Любимая сказка»	21.01.2025	воспитатели группы № 08
2	Занятие с использованием ИКТ	«Путешествие в страну красивой речи»	21.01.2025	воспитатели группы № 12
подготовительные к школе группы				
1	Литературный брейн-ринг	«Знаешь ли ты?»	22.01.2025	воспитатели группы № 10
2	Квест-игра	«Путешествие в страну Читландия»	22.01.2025	воспитатели группы № 11
разновозрастная группа компенсирующей направленности				
1	Игра-инсценировка	«В стране любимых сказок»	22.01.2025	учитель-логопед
«Финансовая грамотность»				
старшие группы				
1	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»; «Банк»	23.01.2025	воспитатели группы № 08
	Игра на раннюю профориентацию	«Ярмарка вакансий»	24.01.2025	воспитатели группы № 08
2	Краткосрочный проект	«Валюта – деньги других стран»	23.01.2025	воспитатели группы № 12
подготовительные к школе группы				
1	Проект	День шопинга «Береженая посуда два века стоит», по мотивам сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»	23.01.2025	воспитатели группы № 10
2	Развлечение	«Экономический батл»	24.01.2025	воспитатели группы № 11
разновозрастная группа компенсирующей направленности				
1	Игра-практикум	«Что такое цена?»	24.01.2025	учитель-дефектолог
«Естественно-научная грамотность»				
средние группы				

1	Опытно-исследовательская деятельность	«Тайны снега»	27.01.2025	воспитатели группы № 05
2	Экспериментирование	«Удивительные свойства воды»	27.01.2025	воспитатели группы № 09
старшие группы				
1	Опытно-исследовательская деятельность	«Искусственный снег»	27.01.2025	воспитатели группы № 12
2	Игра-путешествие	«Тайны старой карты»	28.01.2025	воспитатели группы № 08
подготовительные к школе группы				
1	Игра с элементами геокешинга	«Географы» (разновидности ландшафта)	28.01.2025	воспитатели группы № 10
2	Опытно-исследовательская деятельность	«Секреты мыльных пузырей»	28.01.2025	воспитатели группы № 11
разновозрастная группа компенсирующей направленности				
1	Экспериментирование	«Занимательные эксперименты»	28.01.2025	воспитатель группы № 07
«Математическая грамотность»				
средние группы				
1	Логические игры	«Подбери ключ к замку»; «Выложи по образцу»; «Геометрические фигура вокруг нас»	29.01.2025	воспитатели группы № 05
2	Занятие с элементами ТРИЗ-технологии	«Вместе с Машей и Медведем»	29.01.2025	воспитатели группы № 09
старшие группы				
1	Игры-головоломки	«Танграм»; «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо»	29.01.2025	воспитатели группы № 08
2	Квест-игра	«Остров сокровищ в стране Умных Игр»	30.01.2025	воспитатели группы № 12
подготовительные к школе группы				
1	Комплексное занятие	«В Тридевятом царстве, в Тридесятом государстве»	30.01.2025	воспитатели группы № 10
2	Логическая игра	«Математика без правил»	30.01.2025	воспитатели группы № 11
разновозрастная группа компенсирующей направленности				
1	Математическая викторина	«Посчитаем – поиграем!»	30.01.2025	учитель-дефектолог
«Креативное мышление; глобальные компетенции»				
старшие группы				
1	Проект	«Сказки-небылицы»	31.01.2025	воспитатели группы № 08
2	Изобразительная деятельность	«Фантастические твари и где они обитают»	31.01.2025	воспитатели группы № 12
подготовительные к школе группы				

1	Сюжетная игра	«Телеинтервью»	31.01.2025	воспитатели группы № 12
2	Игра с использованием техники «Друдлы»	«Дудлы-друдлы»; «Друдл-истории»	31.01.2025	воспитатели группы № 11
разновозрастная группа компенсирующей направленности				
1	Игра-путешествие	«Путешествие по лабиринту фантазии»	31.01.2025	педагог-психолог

В течение учебного года педагогический коллектив ДОУ активно работал над внедрением эффективных педагогических технологий, направленных на развитие у детей предпосылок функциональной, математической и естественно-научной грамотности. В результате реализации мероприятий по внедрению эффективных педагогических технологий, поставленная задача была решена. Дети стали более мотивированными к обучению, успешно осваивают основы функциональной, математической и естественно-научной грамотности. Педагоги ДОУ намерены продолжать работу в этом направлении, внедряя новые методы и подходы в образовании.

В рамках реализации второй годовой задачи 2024-2025 учебного года «Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств», были проведены следующие мероприятия:

Семинар-практикум для воспитателей:

«Компетентность педагогов в области патриотического воспитания дошкольников»

Консультация для педагогов: «Инновационные подходы и эффективные формы работы по нравственно – патриотическому воспитанию»

Открытые просмотры занятий по формированию духовно-нравственных ценностей

Тематический педсовет: «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников».

В течение учебного года в учреждении реализовывался проект для детей старшего дошкольного возраста «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к традиционным праздникам русского народа», представляющий цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми, направленных на формирование у детей интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей.

Цель проекта:

Развить познавательный интерес, сформировать представление о жизни предков, становления устойчивой связи поколений, воспитание у дошкольников высокого патриотического сознания и ответственного отношения к окружающей природе и людям, воспитание любви к отечеству.

Задачи реализации проекта:

- интегрировать содержание духовно-нравственного воспитания в игровую и творческую деятельность детей;
- формировать духовно-нравственные чувства на основе изучения культуры страны и родного края;

- обогащать словарный запас детей в процессе духовно-нравственного воспитания и диалогического общения;

- воспитывать у детей духовно-нравственные качества;

-формировать у детей активную жизненную позицию, способность к гармоничному взаимодействию с другими людьми;

- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм;

- формировать у воспитанников чувство собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей.

В ходе реализации данного проекта с детьми были организованы и проведены следующие мероприятия (см. таблицу).

Месяц	**Событие**	**Мероприятие**	**Ответственные**
октябрь 2024	13.10.2024 Покров	Культурно-досуговое мероприятие «Осенняя ярмарка», «Осенины»	Воспитатели/ музыкальный руководитель/ методист
ноябрь 2025	12.11.2024 Синичкин день 14.11.2024 Кузьминки осенние	Тематические мероприятия. Экологический праздник «Синичкин день» Акция «Покормите птиц» Фольклорное театрализованное представление «Кузьминки»	Воспитатели/ методист Воспитатели/ музыкальный руководитель/ методист
декабрь 2024	23.12.2024-27.12.2024 Новогодние праздники	Развлечения «Новый год у ворот»	Воспитатели/ музыкальный руководитель/ методист
январь 2025	09.01.2025-17.01.2025 Православные Святки	Фольклорные театрализованные представления «Коляда, коляда, открывай ворота!»	Воспитатели/ музыкальный руководитель/ методист
февраль 2025	28.02.2025 Масленица	Фольклорные развлечения «Широкая Масленица!»	Воспитатели/ музыкальный руководитель/инструктор по физической культуре/ методист

март 2025	22.03.2025 Сорок Сороков	Тематические мероприятия/ продуктивная деятельность «Сорок сороков или Жаворонки»	Воспитатели/ методист
апрель 2025	07.04.2025 Благовещение 11.04.2025 Вербное воскресенье 14.04.2025-18.04.2025 Пасха	Фольклорное развлечение “Праздник Весны!” Тематические мероприятия/ продуктивная деятельность, проведение русских народных игр «Верба - вербочка», «Заря – зареница» Выставка творческих работ «Светлая Пасха»	Воспитатели/ музыкальный руководитель/методист Воспитатели/ Воспитатели/ методист
май 2025	12.05.2025 Березосок	Тематические занятия по ОО «Познавательное развитие» «День березового сока»	Воспитатели/ методист
июль 2025	07.07.2025 День Ивана Купала	Квест-игра: «День Ивана Купала или в поисках волшебного цветка»	Воспитатели/ музыкальный руководитель/инструктор по физической культуре/ методист
август 2025	19.08.2025 Яблочный Спас	Познавательно-игровое развлечение «Яблочный Спас – подарочки припас!»	Воспитатели/ музыкальный руководитель/ методист

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

для детей:

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития;
- пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю;
- формирование чувств национального достоинства;
- развитие социальных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом;
- развитие художественно-творческой активности детей.

для педагогов:

- объединение усилий педагога и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.

- разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию.

для родителей:

- объединение и реализация инициатив социально - активных родителей в области духовно-нравственного развития и воспитания детей;

- создание системы социального партнёрства ДОУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;

В результате проведённых мероприятий отмечается позитивная динамика как в отношении профессиональных компетенций педагогов, так и в понимании и восприятии детьми духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств. Родители активно поддерживают инициативы детского сада, что создает дополнительную мотивацию для дальнейшего развития в этом направлении.

Данная работа будет продолжаться и в следующем учебном году с учетом полученного опыта и рекомендаций.

В рамках реализации третьей годовой задачи 2024-2025 учебного года «Создать систему психолого-педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательном процессе ДОУ для эффективного развития детей дошкольного возраста» были проведены следующие мероприятия:

Круглый стол для педагогов ДОУ «Создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования»;

Консультация для воспитателей «Методы и приемы оказания педагогической помощи семье»;

Консультация для воспитателей «Проектный метод как одна из активных форм работы с семьей».

Тематический педсовет: «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»

В 2024 - 2025 учебном году в учреждении систематически проводилась работа по активизации взаимодействия семей воспитанников и детского сада. Согласно годовому плану, проводились родительские собрания, консультации для родителей, оформлялись информационные стенды для родителей, папки-передвижки. Для выявления запросов родителей проводилось анкетирование, которое показало, что большинство родителей нуждаются в помощи специалистов в вопросах коррекции детско-родительских отношений, в отношениях детей со сверстниками, в вопросах коррекции речевого развития детей, в подготовке детей к обучению в школе и прочее.

В течение учебного года были запланированы и проведены родительские собрания (см. таблицу)

Сроки	**Тематика**	**Ответственные**
	I. Общие родительские собрания	
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году	Заведующий, методист
Май	Организационное собрание для родителей, родителей, дети которых зачислены на обучение в 2025 учебном году	Заведующий, методист
	II. Групповые родительские собрания	

В течение года	01 группа «Улыбка малыша в период адаптации или особенности развития детей третьего года жизни. Основные задачи воспитания» (октябрь) «Речевое развитие детей раннего возраста» (январь) «Наши успехи. Итоги работы за год» (май)	Методист, воспитатели
	02 группа «Давайте познакомимся» (октябрь) «Воспитание самостоятельности в самообслуживании у детей раннего возраста» (январь) «Этот сложный возраст» или кризис 3-х лет» (май)	
	03 группа «Итоги адаптации детей к детскому саду. Возрастные особенности детей 2-3 лет» (октябрь) «Скоро-скоро Новый год!» (декабрь) «Роль сказки в духовно-нравственном воспитании ребенка» (февраль) «Чему мы научились за год» (май)	
	04 группа «Давайте познакомимся!» (сентябрь) «Этот сложный возраст. Кризис 3-х лет» (ноябрь) «Развитие речи младших дошкольников» (март) «Дом, в котором мы живем» (май)	
	05 группа «Детский возраст 4-5 лет» (сентябрь) «Основы нравственно -патриотического воспитания в семье или «Все начинается с детства» (ноябрь) «Семейные традиции и их роль в формировании трудовых навыков у дошкольников» (февраль) «Наши успехи!» (май)	
	06 группа «Особенности развития детей 3-4 лет. Задачи на 2024-2025 учебный год» (сентябрь) «Мелкая моторика и почему ее так важно развивать» (январь) «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» (март) «Какими мы стали. подведение итогов» (май)	
	07 группа «Давайте познакомимся. Роль семьи в коррекционно-педагогической работе» (сентябрь) «Игра как основа полноценного психофизического развития ребенка» Семинар-практикум (декабрь) «Мы вместе! Как мы чувствуем друг друга» Тренинг –	

	родители и дети (февраль) «По итогам учебного года» Конференция (май)	
	08 группа «Возрастные особенности детей 5-6 лет» (октябрь) «Воспитание навыков безопасного поведения ребенка дома и с незнакомыми людьми» (декабрь) «Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы» (март) «Достижения и успехи детей за год» (май)	
	09 группа «И вновь за окнами сентябрь» (сентябрь) «Здоровье ребенка в ваших руках» (январь) «Чему мы научились за год» (май)	
	10 группа «Готовимся в школу вместе» (сентябрь) «Профилактика воздействия СМИ и сети Интернет на дошкольников» (февраль) «Трудовое воспитание дошкольников. Итоги года» (апрель)	
	11 группа «Подготовка к школе и выпускному бал» (сентябрь) «Все начинается с детства или формирование основ патриотического воспитания дошкольников в семье» (апрель) «Мы – будущие первоклассники» (апрель)	
	12 группа «Старший дошкольный возраст – он какой?» (сентябрь) «Роль семьи в воспитании дошкольников (декабрь) «Речь в успешном развитии ребенка» (март) «О наших успехах и достижениях» (май)	
	13 группа «Организационное собрание. Группа компенсирующей направленности» (сентябрь) «Как дисциплинировать ребенка с ОВЗ» (декабрь) «Развитие игровой деятельности у ребенка с ОВЗ» (март) «Итоговое собрание» (июнь)	

С целью создания атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, а также расширения сферы участия родителей в образовательном процессе детского сада в течение учебного года проводились следующие мероприятия:

анкетирование родителей по удовлетворенности качеством образования, питанием детей в ДОУ, потребностей родителей, а также с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ и отдельных педагогов.

психологическая акция «Добрые слова»;

запись видеопоздравлений;

открытые тематические досуги и развлечения «Осенины», «Новогодние утренники», «8 Марта», «День матери», «Выпускной бал»;

психолого-педагогическая акция на укрепление детско-родительских отношений «Шкатулка добрых слов»;

выставка творческих работ «Для милых мам»;

акция «Каждой маме по тюльпану!»;

дни открытых дверей;

привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях: экскурсии в ВЦ «Галерея», ЦДГБ им. Макаренко, сопровождение детей к мемориалу «Вечный огонь» и т. п.;

используется интерактивная форма общения через сайт ДОУ, официальные каналы учреждения в социальных сетях VK и OK;

В 2024 - 2025 году продолжил работу Консультационный центр для родителей (законных представителей) и детей, не получающих услуги дошкольного образования в учреждениях.

Консультационный центр является одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Консультационный центр создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 до 8 лет, не являющихся воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 1 «Умка» Артемовского городского округа, проживающих на территории, закрепленной за МБДОУ.

Целью функционирования консультационного центра является:

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;

- оказание методической, диагностической, консультативной, психолого-педагогической

помощи воспитанникам муниципальных образовательных организаций Артемовского городского округа и их родителям (законным представителям), а также детям, не посещающим муниципальные образовательные организации Артемовского городского округа (в том числе детям раннего возраста) и их родителям (законным представителям);

- поддержка всестороннего развития личности детей.

Основными задачами консультационного центра являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным

вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом,

психическом и социальном развитии детей;

оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям в

обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- обеспечение взаимодействия между образовательным учреждением и другими

организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных

представителей).

Консультационный центр т осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) в режиме личного посещения, а также через сеть Интернет.

За 2024-2025 учебный год поступило 10 обращений родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад.

В соответствии с приказом управления образования администрации Артемовского городского округа от 21.05.2025 г. № 102 «О поэтапном внедрении Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих муниципальные дошкольные образовательные организации на территории Артемовского городского округа» МБДОУ детский сад № 1 «Умка» назначен муниципальной площадкой по внедрению программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций Артемовского городского округа. Создана рабочая группа в составе:

руководитель рабочей группы: Миронова В. Н., методист;

члены рабочей группы:

Семенова О. Т., воспитатель;

Зайнетдинова Л. Ю., воспитатель;

Козлова М.В., музыкальный руководитель;

Щетинюк В Е., инструктор по физической культуре;

Белебезова Е. А., учитель-логопед;

Брылева С. М., педагог-психолог;

Деркач Н. Л., учитель-дефектолог.

Рабочей группе поручено организовать работу по подготовке просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей для размещения на официальном портале Растимдетей.РФ

Таким образом, в соответствии с поставленной задачей на 2024-2025 учебный год, в детском саду была разработана и реализована система психолого-педагогической поддержки семей, направленная на активизацию участия родителей в образовательном процессе. Данная инициатива была основана на понимании важности взаимодействия между педагогами и родителями для успешного развития детей дошкольного возраста. Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи способствовало значительному росту активности родителей в образовательном процессе.

В следующем учебном году планируется продолжить эту работу, внедряя новые формы взаимодействия и расширяя существующие программы.

ОО «Физическое развитие».

Для реализации задач физического воспитания в 2024 – 2025 учебном году большое внимание уделялось повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Занятия проводились регулярно, время продолжительности занятий соответствовало санитарным правилам и гигиеническим нормативам.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ велась в системе инструктором по физической культуре Щетинюк Вайрой Евгеньевной и педагогами. В течение всего года с детьми проводились закаливающие процедуры: босохождение, обширное умывание, прогулки на воздухе. Организовывались физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализовывалась через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включала в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Организовываются спортивные праздники, досуги.

Неотъемлемой составляющей работы по здоровьесбережению является проведение санитарно-просветительной работы для родителей по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещали вопросы оздоровления детей (наглядные консультации, практические рекомендации). В течение учебного года были проведены следующие консультации для родителей: «Значение и организация утренней гимнастики в

семье», «Закаливающие мероприятия для детей дошкольного возраста», «Мы мороза не боимся, а гуляем, веселимся», «В здоровой семье – здоровые дети».

В каждой группе имеются спортивные уголки, оснащенные традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием, созданы картотеки пальчиковых и подвижных игр, самомассажа, дыхательных упражнений, гимнастики пробуждения и т.п.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем МБДОУ созданы все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и оборудованный физкультурный зал, разнообразный спортивный инвентарь, дидактический материал, учитываются принципы построения предметно - развивающей среды. Созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний.

Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей.

Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создавались следующие условия:

- ✓ осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей.
- ✓ осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- ✓ проводилось консультирование родителей;
- ✓ формировался гибкий режим дня;

В истекшем году не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей к условиям детского сада.

Анализ заболеваемости воспитанников ведется ежемесячно,

Сведения о случаях травматизма отсутствуют,

Сведения пищевых отравлений среди воспитанников отсутствуют,

Соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.) выполняется.

С целью укрепления здоровья и содействия всестороннему развитию личности дошкольника в ДОУ реализуется программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности для детей 5-6 лет «Игровой стретчинг».

Охват воспитанников в отчетный период составил 70 человек.

Вывод:

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, , осуществление оздоровительной и профилактической работы в 2024-2025 учебном году, можно сделать следующий вывод: педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств;

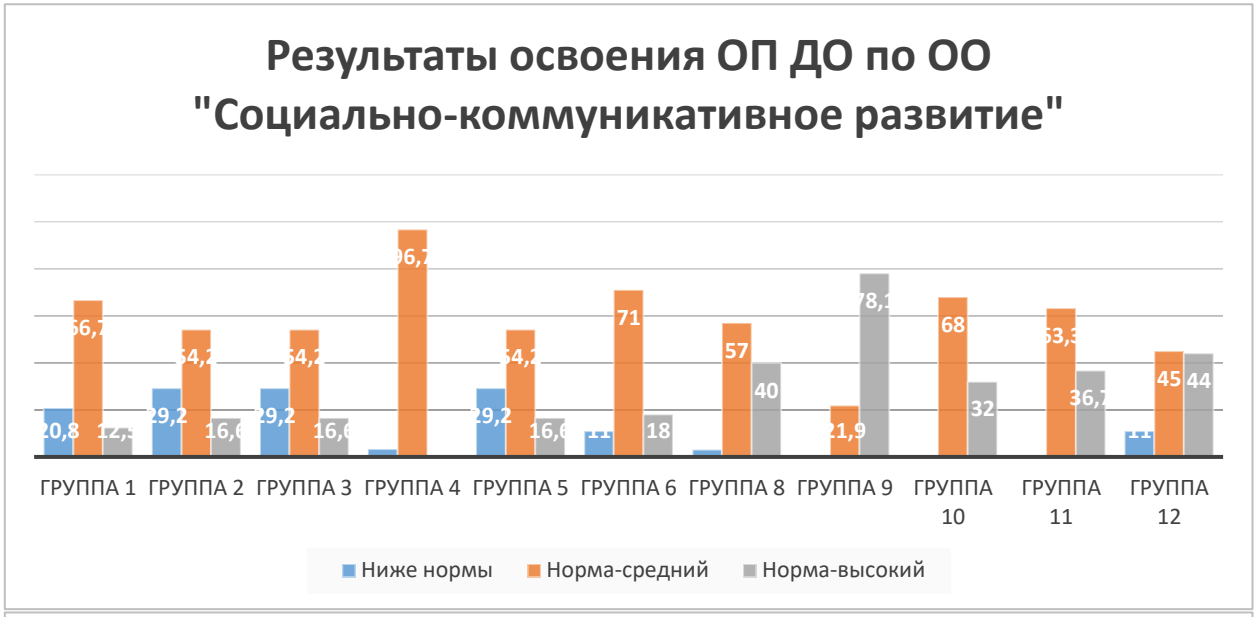
создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

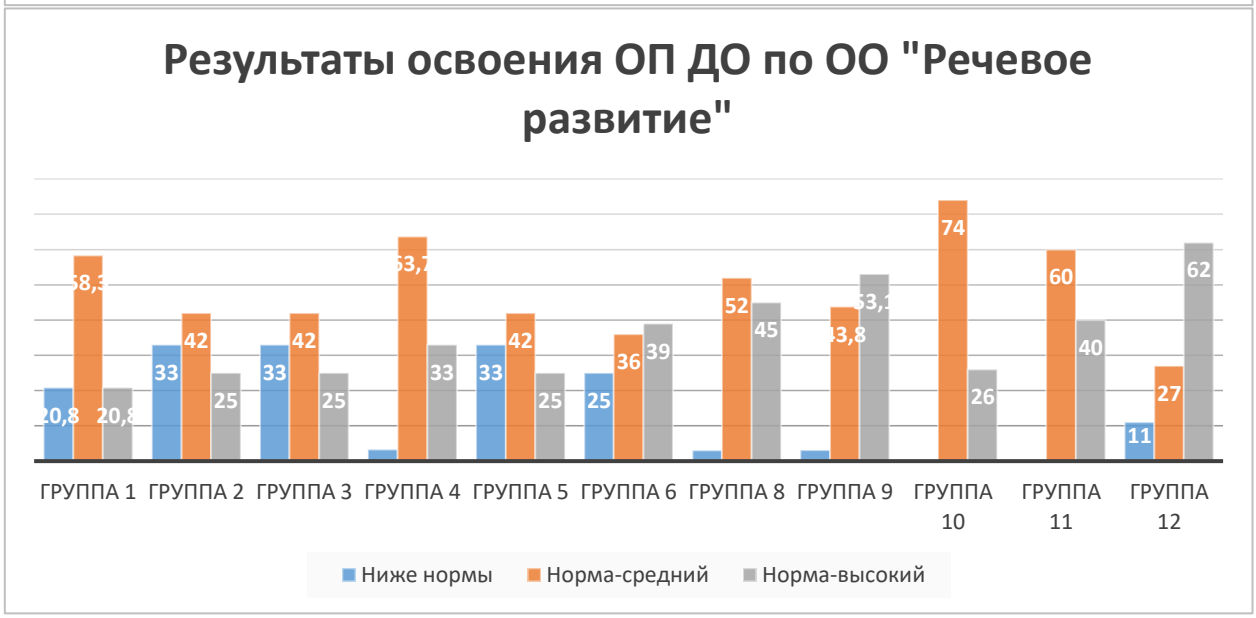
Но необходимо продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др. Продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей, усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

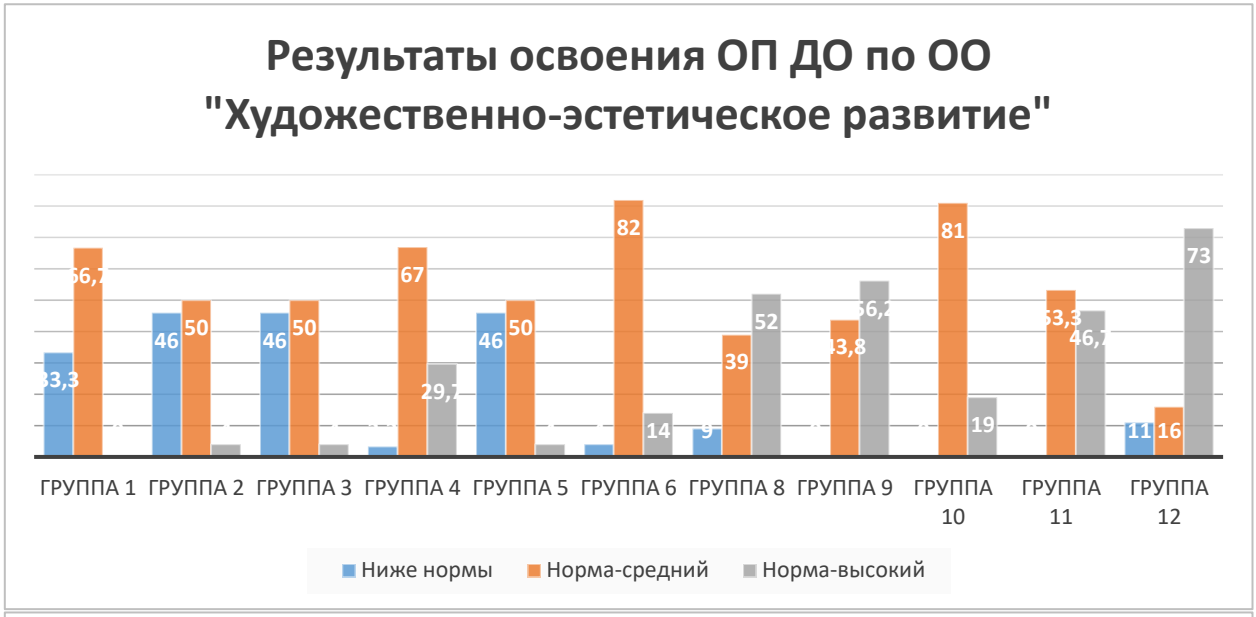
2.5 Анализ результатов выполнения ОП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — стартовая диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты развития и возможных результатов детей каждой возрастной группы.

Так, результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ на конец 2025 года в группах общеразвивающей направленности выглядят следующим образом:


Результаты освоения ОП ДО по ОО "Социально-коммуникативное развитие"
ГРУППА 1
ГРУППА 2
ГРУППА 3
ГРУППА 4
ГРУППА 5
ГРУППА 6
ГРУППА 8
ГРУППА 9
ГРУППА 10
ГРУППА 11
ГРУППА 12
Ниже нормы
Норма-средний
Норма-высокий


Результаты освоения ОП ДО по ОО "Речевое развитие"
ГРУППА 1
ГРУППА 2
ГРУППА 3
ГРУППА 4
ГРУППА 5
ГРУППА 6
ГРУППА 8
ГРУППА 9
ГРУППА 10
ГРУППА 11
ГРУППА 12
Ниже нормы
Норма-средний
Норма-высокий



Помимо ОП ДО с целью формирования у детей готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности в ДОУ реализуется программа дополнительного образования художественной направленности «Юный художник «для детей 6-7 лет. Охват воспитанников в 20234-2025 учебном году – 63 человека. Направления нетрадиционной техники рисования, графики и ее разновидностей не включены в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детский сад № 1, поэтому реализация данной программы служит одним из важнейших инструментов обновления содержания образования и способствует развитию творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления в реализации творческого потенциала дошкольников, а также выявлению и поддержки одаренности.

В период 2024-2025 уч. г. воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсном движении различных уровней, результативность которого отражена в таблице ниже:

Дата	ФИО участника	ФИО педагога	Название и статус конкурсного мероприятия	Результат участия
2024	Бражина Анна	Семенова О. Т.	Городской конкурс творческих работ «Папа может все что угодно...»	ризер
2024	Глущенко Артем	Антипова Г. Е.	Городской конкурс творческих работ «Папа может все что угодно...»	Победитель (3 место)
2024	Луговая Марьяна	Семенова О. Т.	Городской конкурс творческих работ «Папа может все что угодно...»	Победитель (3 место)
2024	Луговая Марьяна	Семенова О. Т.	Городской конкурс творческих работ «Папа может все что угодно...»	Призер
2024	Юхно Маргарита	Эмрих С. А.	Городской конкурс творческих работ «Папа может все что угодно...»	Призер
25.04.2025	Киба Вероника	Семена С. М.	Городской фестиваль детского творчества «Артемовские звездочки-2025»	Участник
2025	Юхно Маргарита		Всероссийский конкурс танца «Творческая волна»	Лауреат II степени

2.6 Уровень готовности воспитанников к переходу на следующую ступень образования

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

С целью определения уровня подготовленности к обучению на этапе начального основного общего образования, а также выявления дефицитов в развитии, определяющих группу особого внимания и возможной пролонгации подготовительной к школе группы, в период 15.04.2025 по 27.04.2025 года проводился мониторинг уровня развития детей

старшего дошкольного возраста при переходе на следующую ступень начального общего образования.

В мониторинге приняли участие воспитанники подготовительных групп № 10, 11, также группы компенсирующей направленности № 7, группы кратковременного пребывания № 13 и общеразвивающих групп старшего возраста № 08, 12 по заявлению родителей, в связи с поступлением в школу.

Всего в мониторинге приняло участие 76 воспитанника (аналогичный период прошлого года, далее АППГ - 62), 1 воспитанник не участвовал в мониторинге по причине непосещения детского сада в текущем учебном году (АППГ – 3), что отражено в журнале посещений программы Сетевого города. Соответственно в мониторинге приняло участие 22 % воспитанников от общего количества детей (АППГ – 95%).

Выводы по мониторингу составлены на основе диагностической работы педагога-психолога (групповой диагностической беседы и заданий, проводимых с воспитанниками по основным образовательным областям, диагностического материала Стребелевой Е.А., наблюдения в обще групповом взаимодействии, применения рисуночного теста «Дом, дерево, человек»), диагностической работы воспитателей по всем образовательным областям, диагностической работы учителя-логопеда по выявлению дефицитов в речевом развитии.

Анализируя данные мониторинга, можно сказать следующее.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговый мониторинг) подготовительных к школе групп № 10, № 11, № 07.

		Конец учебного года 2024-2025 (76 воспитанников)	Начало учебного года 2024-2025 (74 воспитанника)	АППГ Конец учебного года 2023-2024 (62 воспитанника)
Эмоционально-волевая сфера	Сформирована	31/ 41%	4/ 5%	19/ 31%
	На стадии формирования	41/ 54%	66/ 90%	40/ 64%
	Нарушена	4/ 5 %	4/ 5%	3/ 5%
Когнитивный уровень	Высокий	20/ 26%	14/ 19%	10/ 16%
	Средний	45/ 59 %	33/ 44%	30/ 48%
	Низкий	11/ 15 %	27/ 63%	22/ 36%
Морфофизиологические функции	Сформированы	38/ 50%	3/ 4%	31/ 50%
	На стадии формирования	37/ 48%	70/ 94%	29/ 47%
	Нарушены	1/ 2 %	1/ 2%	2/ 3%
Проведено ППк ДОУ		35	22	30
Обучались на основании заключения ТПМПК в ДОУ		22	18	17
Направлены на ТПМПК на НОО		5	0	2
Рекомендована пролонгация		12	0	27

		Конец учебного года 2024-2025 (76 воспитанников)	Начало учебного года 2024-2025 (74 воспитанника)	АППГ Конец учебного года 2023-2024 (62 воспитанника)
Эмоционально-волевая сфера	Сформирована	31/ 41%	4/ 5%	19/ 31%
	На стадии формирования	41/ 54%	66/ 90%	40/ 64%
	Нарушена	4/ 5 %	4/ 5%	3/ 5%
Когнитивный уровень	Высокий	20/ 26%	14/ 19%	10/ 16%
	Средний	45/ 59 %	33/ 44%	30/ 48%
	Низкий	11/ 15 %	27/ 63%	22/ 36%
Морфофизиологические функции	Сформированы	38/ 50%	3/ 4%	31/ 50%
	На стадии формирования	37/ 48%	70/ 94%	29/ 47%
	Нарушены	1/ 2 %	1/ 2%	2/ 3%

Наблюдается положительная динамика развития эмоционально волевой сферы воспитанников, улучшились на 38 % по сравнению с началом 2024-2025 учебным годом и на 10 % по сравнению с АППГ.

Наблюдается положительная динамика когнитивных способностей воспитанников, улучшились на 7 % по сравнению с началом 2024-2025 учебным годом и на 21 % по сравнению с АППГ.

Наблюдается положительная динамика в развитии морфофизиологических функций воспитанников, улучшились на 46 % по сравнению с началом 2024-2025 учебным годом. По сравнению с АППГ улучшений не наблюдается.

Наблюдается увеличение проводимых психолого-педагогических консилиумов ДОУ, с целью рассмотрения вопроса направления нуждающихся воспитанников на ТПМПК и оказания консультативной помощи.

Обучающихся с ОВЗ увеличилось на 5 воспитанников по сравнению с АППГ.

Наблюдается снижение количества выпускников, нуждающихся в пролонгации.

Таким образом можно сказать, что комплексная работа всех педагогов ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста показывает положительную динамику развития детей на момент выпуска из детского сада.

В целом результаты мониторинга показали достаточный уровень освоения детьми программы с учетом образовательных областей и готовность к переходу на ступень начального общего образования.

2.7 Коррекционно-развивающая работа

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации,

реабилитации и личностному росту детей в социуме. В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

Имеются:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
- все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ в детском саду функционируют разновозрастная группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (далее группа № 13) и разновозрастная группа компенсирующей направленности (далее группа № 07).

Группу компенсирующей направленности № 07 в этом учебном году посещало:

на начало учебного года – 14 воспитанников, на конец учебного года 16 воспитанников (1 воспитанница выбыла из детского сада с 07.11.2024г., 3 воспитанников поступили в группу в течение учебного года).

Из них 13 - и воспитанникам по решению ТПМПК была рекомендована ежедневная коррекционно - развивающая деятельность с учителем-дефектологом по следующим направлениям:

1. Воспитанники с задержкой психического развития (ЗПР) (11 человек):

коррекция и развитие познавательных процессов, сопровождение совместно с учителем- логопедом и педагогом- психологом в соответствии с АОП, помощь в усвоении АОП.

С 2-мя воспитанниками работа строилась с учётом психофизических особенностей ребёнка с нарушением в эмоционально-волевой сфере, решались задачи совместно с учителем-логопедом, педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов, активизации вербального общения в социуме.

1 человеку дано повторное направление на ТПМПК по показаниям ППк ОУ (не усваивает программу ЗПР).

2. Воспитанник с РАС с разработкой индивидуального образовательного маршрута (1 человек):

коррекция и развитие познавательной деятельности посредством игровых тренингов, формирование навыков продуктивного социального взаимодействия в среде сверстников, помощь в усвоении АОП.

3. 1-му воспитаннику было выдано заключение на обучение по ООП ДОО на весь уровень образования.

4. Воспитаннику с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (1 человека) по решению ТПМПК коррекционная работа с учителем-дефектологом не рекомендована.

5. 2 воспитанника на конец года заключения ТПМПК не имеют: из них у 1-го воспитанника пакет документов сформирован и направлен на запись в ТПМПК, 2-ой воспитанник обучался без заключения ТПМПК по решению родителей по программе ООП ДОО.

Однако, работа проводилась в системе со всеми детьми согласно списочного состава, в том числе и с теми, которым работа с учителем- дефектологом не была рекомендована ТПМПК.

Дети разновозрастные: подготовительного дошкольного возраста - 7 человек, старшего дошкольного возраста - 9 человек.

7 человек по окончанию 2024-2025 учебного года переходят на следующую ступень образования НОО, из них 2 воспитанника направлены на прохождение ТПМПК для определения создания СОУ в школе (пакеты документов сформированы и направлены на регистрацию в ТПМПК), 3 человека от прохождения комиссии ТПМПК отказались, 1 человек отказался от пролонгации обучения, 1 человек автоматически переходит на обучение по программе НОО.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка.

Формы работы:

- фронтальные занятия (интегрированные ФЦКМ);
- подгрупповые занятия (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром и развитие речи, развитие ПГН);
- индивидуальные занятия (ИКР).

Ежедневно с детьми проводилась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно - временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.

Диагностика.

В сентябре 2024 года была проведена диагностика познавательного развития детей группы, содержательными критериями которой стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики;
- уровень саморегуляции.

Для диагностики использовались:

- «Дайджест диагностического инструментария для детей с РАС»;
- методическое пособие В. В. Васина «Организация специальной психолого-педагогической помощи детям с нарушением ОДА;
- практический материал С. Д. Забрамной, О. В. Боровик;
- диагностика Стребелевой Е. А., И. И. Майчук.

В январе 2025 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания динамики развития и коррекции индивидуальных образовательных маршрутов.

В мае 2025 года была проведена итоговая диагностика, которая показала положительную динамику развития 6 - и воспитанников, динамику развития ниже среднего у 2-их, низкую динамику развития у 7-и воспитанников, не усвоил программу- 1 человек.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями: еженедельно и по мере необходимости давались рекомендации, дополнительные задания для закрепления с детьми пройденных тем.

Все родители своевременно были ознакомлены с результатами начальной, промежуточной и итоговой диагностики сформированных знаний, умений и навыков у детей.

Работа в группе кратковременного пребывания для детей с ОВЗ и детей -инвалидов компенсирующей направленности № 13.

Группа разновозрастная. Коррекционная работа осуществлялась исходя из следующих задач:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания.
3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию.
4. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.
5. Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.

По данным дефектологического обследования, были составлены индивидуальные маршруты на каждого ребенка, расписание индивидуальной работы с обучающимися, а также сформированы подгруппы для проведения занятий коррекционно-развивающей направленности.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности.

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- формирование социально-бытовой ориентировки.

Занятия носили комплексный характер и были направлены также на развитие:

- слухового восприятия и удержания информации;
- основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;

- обогащение словаря.

В группу, по заключениям ТПМПК были зачислены 7 детей, в течение учебного года один ребенок выбыл по семейным обстоятельствам.

Из 7 человек, посещающих группу, обучались:
по программе АООП ДОО для детей с РАС- 5
по программе АООП для детей с ИН- 2

Из них 3 ребенка перешли на второй уровень образования. Благодаря систематической коррекционной работе, у большинства детей наблюдается положительная динамика.

Категории обучающихся	Количество обучающихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
АООП ДОО для детей с РАС	5	2	2	1
АООП для детей с ИН	2	1	0	1

По результатам диагностического обследования часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений, у некоторых детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

На базе ДОУ работает психолого-педагогический консилиум.

Цель ППк: своевременное выявление отклонений в психологическом развитии воспитанников и организации системы их психолого-педагогического сопровождения. Обеспечение взаимодействия между членами консилиума, педагогами в совместной организованной деятельности по созданию благоприятных условий, обеспечивающих адаптацию, коррекцию и развитие детей в системе ДОУ.

В соответствии с целью комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ в текущем отчетном периоде решались задачи по:

1. Оказанию помощи воспитателям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками, изучении личности дошкольника, составлении (корректировки) индивидуальных коррекционно- развивающих программ.
2. Разработке рекомендаций воспитателям, родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального подхода к ребенку в процессе коррекционно–развивающего сопровождения.
3. Отслеживанию динамики и результативности эффекта реализации примерных адаптированных образовательных программ при работе с воспитанниками с ОВЗ.
4. Выявлению резервных возможностей ребенка и организации условия для их дальнейшего развития.

В отчетном периоде проведено 3 плановых протокола: по организации работы ППк, анализа результатов проведения входящего мониторинга детей подготовительной группы, анализа результатов по комплексному сопровождению детей специалистами и усвоения примерных АОП на промежуточном этапе (динамика коррекционного сопровождения) и итоги работы ППк за учебный год, где рассматривались вопросы формирования

предварительных списков для занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом, результаты освоения АОП, согласовывались предварительные списки для зачисления в группу кратковременного пребывания для детей с ОВЗ и детей-инвалидов компенсирующей направленности и группу комбинированной направленности, а также коррекционного сопровождения в обще групповом пребывании воспитанников, анализировалась деятельность ППк за 2024-2025 учебный год, рассматривались итоги мониторинга готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп, обобщались рекомендации для родителей (аналитические данные обобщены в протоколах ППк № 3, 18, 21).

Проведено внеплановых заседаний ППк 35 раза по запросу педагогического коллектива ДОУ, администрации ДОУ, законных представителей. На данных заседаниях рассматривались вопросы изменения условий для детей с ОВЗ, оказания консультативной помощи воспитанникам, создание условий для детей, имеющих дефициты в развитии (результаты отражены в протоколах ППк согласно перечню).

Для родителей детей, которым необходимо создание условий для успешного освоения программы ДО, пролонгация проведено консультативное сопровождение, в случае отказа от прохождения ППк/ТПМПК, пролонгации родители предупреждены о возможных рисках неуспешности их детей под роспись. Всего отказов от пролонгации 3, от прохождения ППк/ТПМПК 8.

С целью дальнейшего комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ в следующем отчетном периоде будет сформирован план работы на период 2025-2026 года.

Вывод: коррекционно-развивающая работа в ДОУ организована на достаточно высоком уровне.

2.8 Охрана жизни и здоровья детей

Медицинская деятельность осуществляется КГБУЗ «Артемовская детская больница».

Имеется наличие медицинской документации, которая оформляется и ведется своевременно.

Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами в соответствии с СанПиН.

Анализ заболеваемости воспитанников ведется ежемесячно.

Сведения о случаях травматизма за 2024-2025 учебный год отсутствуют.

Сведения пищевых отравлений среди воспитанников отсутствуют.

Предписания надзорных органов выполняются в срок.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.) выполняется.

Ведется планомерная работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, защите воспитанников от перегрузок. Учреждение в работе по данному направлению руководствуется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами,

Медицинское обеспечение осуществляется в соответствии с действующим законодательством, медицинской сестрой (работающей по совместительству) и врачом-педиатром (работающей по совместительству) в пределах функциональных обязанностей.

В Учреждении соблюдается санитарно-гигиенический режим (состояние помещений, режим дня, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение) в соответствии с СанПиН.

Персонал Учреждения проходит согласно графика профилактические осмотры.

2.9 Организация питания в ДОУ

Организация питания осуществляется силами пищеблока детского сада.

Имеется все необходимое современное технологическое оборудование.

Администрацией детского сада осуществляется производственный контроль за работой пищеблока и качеством приготовления пищи.

Имеются договоры с различными организациями о порядке обеспечения продуктами питания воспитанников и сотрудников, оформление данных договоров и контрактов соответствует требованиям действующего законодательства.

Калорийность, сбалансированность, соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента продуктов, витаминизация, объём порций соответствует СанПиН.

Соблюдается питьевой режим: бутилированная вода, 1,5 л, ООО «Жемчужина Приморья».

Имеется в наличии и ведется все необходимая документация.

При составлении рациона питания учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает все основные группы продуктов. В 10-ти дневном меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы, питание полноценное сбалансированное.

Нормы охраны труда и техники безопасности соблюдаются всеми сотрудниками.

2.10 Взаимодействие с семьями воспитанников

В 2024 - 2025 году в учреждении систематически проводилась работа по активизации взаимодействия семей воспитанников и детского сада. Согласно годовому плану, проводились родительские собрания, консультации для родителей, оформлялись информационные стенды для родителей, папки-передвижки. Для выявления запросов родителей проводилось анкетирование, которое показало, что большинство родителей нуждаются в помощи специалистов в вопросах коррекции детско-родительских отношений, в отношениях детей со сверстниками, в вопросах коррекции речевого развития детей, в подготовке детей к обучению в школе и прочее.

Проанализировав работу, в том числе и дистанционную, с родителями (законными представителями) за прошедший год, можно сделать вывод, что, несмотря на удовлетворительный результат, в работе с семьями воспитанников еще много проблем и нерешенных задач, а именно:

- активной продолжает оставаться лишь часть родителей (законных представителей);
- педагоги затрудняются в выборе наиболее эффективных форм работы с родителями;
- не системно планируется работа с родителями (эпизодическая взаимосвязь, по потребностям родителей (законных представителей).

Необходимо:

-внедрять в практику работы педагогов нетрадиционные формы проведения родительских собраний и других мероприятий;

-обновить и усовершенствовать систему оформления наглядной агитации для родителей;

- активно внедрять в работу новые, нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Вывод: в целом признать работу коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, а также по расширению сферы участия родителей в образовательном процессе детского сада, созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки на удовлетворительном уровне

2.11 Оценка материально-технических условий ДОУ, итоги административно-хозяйственной работы

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДОУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов; и из краевого бюджета – на учебные расходы.
Сведения об обеспечении:
мебелью 100%, состояние удовлетворительное,
инвентарём 100%, состояние удовлетворительное,
посудой 100%, состояние удовлетворительное.
Ремонтные работы в Учреждении в период 2022-2023 учебный год не проводились.

Площади, используемые для образовательного процесса:

Помещения	Функции
Групповые помещения 634 кв.м	Предназначены для организации игр, занятий, сна и приема пищи детьми, содержание определяется возрастными особенностями воспитанников и требованиями реализуемой программы.
Музыкальный зал 74,6 кв.м	Предназначен для проведения: ° утренней гимнастики под музыку, праздников, досугов, музыкальных занятий и занятий по дополнительному образованию детей, индивидуальной работы с детьми; ° консультаций для родителей по вопросам музыкального воспитания детей.
Спортивный зал 74,5 кв.м	Предназначен для проведения: • утренней гимнастики, праздников, досугов, занятий по физической культуре и занятий по дополнительному образованию детей, индивидуальной работы с детьми; ° консультаций для родителей по вопросам физического развития детей.

Сведения о наличии помещений для организации дополнительной образовательной деятельности, состоянии и назначении 95,2 кв.м.

Помещения	Функции
Кабинет педагога-психолога (17,3 м2)	Предназначен для проведения: - индивидуальной коррекционной работы с

	детьми; 0 консультаций для родителей и педагогов.
Кабинет учителя - логопеда (20,0 м2)	Предназначен для проведения: • индивидуальной коррекционной работы с детьми; • консультаций для родителей и педагогов.
Кабинет учителя - дефектолога (23,3 м2)	Предназначен для проведения: • индивидуальной коррекционной работы с детьми; ° консультаций для родителей и педагогов.
Сенсорная комната (34,6 м2)	Предназначены для организации игр, занятий по художественно-эстетическому развитию детей.
Сенсорная комната (23,3 м2)	Предназначена для совместного обучения и развития воспитанников как с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, так и без ограничений по здоровью.
Сенсорная комната (10,5 м2)	Предназначена для совместного обучения и развития воспитанников как с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, так и без ограничений по здоровью.

Сведения о количестве и структуре технических средств обучения

Технические средства обучения	Количество, место расположения, функции
Цифровое фортепиано CASIO AP-450BN Celviano	1шт., музыкальный зал предназначено для организации игр, занятий, по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
Мультимедийный проектор	2шт., методический кабинет, предназначен для проведения: - мультимедийных презентаций в мероприятиях методического сопровождения образовательного процесса, - непосредственно образовательной деятельности, - организации педагогического просвещения родителей.
Экран на штативе	1 шт., методический кабинет, предназначен для демонстрации мультимедийных презентаций в мероприятиях методического сопровождения образовательного процесса
Интерактивная доска+ ноутбук	4 шт., предназначена для методического сопровождения образовательного процесса
Интерактивная панель (минисистема) New Touch LG OM 7550K	1 шт., предназначен для демонстрации мультимедийных презентаций в мероприятиях методического сопровождения образовательного процесса
Ноутбук	2 шт., методический кабинет, предназначен для демонстрации мультимедийных презентаций в

	мероприятиях методического сопровождения образовательного процесса
Микросистема LG RBD154K (музыкальный центр)	2шт., музыкальный зал и спортивный зал предназначены для организации игр, занятий, по художественно-эстетическому и физическому развитию детей дошкольного возраста в качестве музыкального сопровождения.
Магнитола LG SB16	12 шт., все возрастные группы предназначены в качестве методического сопровождения образовательного процесса.
Переплетчик (брошюратор)	1шт., методический кабинет, предназначен для перфорации и переплета пластиковыми пружинами методической документации.
Ламинатор	1шт., методический кабинет, предназначен для покрытия полиграфической продукции пленкой методической документации с целью защиты изображения от различных внешних воздействий.

В 2024 – 2025 учебном году за счет средств краевого и местного бюджета с целью пополнения и укрепления материально-технической базы были приобретены:

1. Малые архитектурные формы на игровых прогулочных участках
2. Частично проведена реконструкция элементов благоустройства территории
3. Систематически проводились инструктажи по охране труда и технике безопасности, охране жизни и здоровья детей.

Вывод:

1. Состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.
2. Образовательный процесс осуществляется с использованием цифровой образовательной среды, систематически обновляется и пополняется инфраструктура электронных средств обучения (интерактивные доски, видео, аудио техника, мультимедийное оборудование).
3. Педагогический процесс обеспечен методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами.
4. Имеющееся оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей.
5. Соблюдаются требования противопожарной и антитеррористической безопасности.
6. Имеющееся оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей.
7. Соблюдаются требования противопожарной и антитеррористической безопасности.
8. Проблема по обновлению развивающей предметно-пространственной среды решены частично в связи с увеличением стоимости трансформируемых и полифункциональных мебели и оборудования. Решение данной задачи продолжится в следующем периоде.

Общие выводы:

Таким образом, в ДОУ проведена большая работа по выполнению годового плана, созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Содержание воспитательно-образовательного

процесса определялось основными направлениями развития ДОУ, задачами на 2024- 2025 учебный год. Большая работа проводилась по внедрению в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки функциональной, математической и естественно-научной грамотности. Совершенствовались профессиональные компетенции педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств. В ДОУ создана система психолого-педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательном процессе ДОУ для эффективного развития детей дошкольного возраста.

Вместе с тем, определился ряд задач, требующих решения и дальнейшего развития.

3. Перспектива деятельности на 2025-2026 учебный год

По итогам анализа деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо:

1. Продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.
2. Создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира.
3. Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.
4. Организовать комплексное сопровождение воспитанников, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив определил цели и задачи работы на 2025 – 2026 учебный год:

Цель: создание единого образовательного пространства, оптимальных организационно-педагогических условий для получения качественного дошкольного образования и разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение комплексного подхода к решению задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи:

1. Создать условия для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной

организации, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, подобрать оптимальные формы просвещения;

2. Организовать мониторинг и модернизацию материально-технического обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования;
3. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование у дошкольников патриотических чувств.

Подписано цифровой подписью: Шиганова Наталья Николаевна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 16 Июнь 2025 г. 18:51:29